**ПРОФСОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ.**

*ПЕРВИЧНАЯ ПРОФСОЮЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МКОУ «КОЧУБЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1».*

*Протокол профсоюзного собрания № 1*

*от 28 сентября 2015 г.*

*Всего членов профсоюза, состоящих на учёте в первичной профсоюзной организации МКОУ «Кочубейская средняя общеобразовательная школа № 1» – 109 чел.*

*Присутствовали на собрании 58 чел.*

*Ф.И.О. председателя собрания: Гайдарова Светлана Александровна*

*Ф.И.О. секретаря собрания: Курбанова Татьяна Сурхаевна.*

*Повестка дня:*

1. ***Право на труд.***

***/Гайдарова С.А./***

***2. Здоровье педагога.***

***/Безденежная Л.С/***

*По первому вопросу слушали:*

***Гайдарову Светлану Александровну*** *– председателя профсоюзной организации школы***.** *Она сообщила, что* *для XX века характерным является переосмысление системы ценностей и ориентиров в обществе. Впервые за всю мировую историю утвердились и были закреплены в нормах международного права естественные права человека.*

*Правосознание юридической научной общественности повернулось к исходному гегелевскому пониманию права как «наличие бытия свободы».*

*Сегодня в основу большинства теоретических исследований в области права положен принцип неотчуждаемости прав человека в необходимости их правовой защиты.*

*Права человека подразделяются на:*

*Личные (на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, на защиту чести, достоинства, доброго имени, на невмешательство в личную жизнь, на тайну переписки и переговоров, на неприкосновенность жилища, не подвергаться пыткам и жестокости).*

*Социальные (на свободный безопасный труд, на достойный уровень жизни, на образование, на охрану здоровья, на социальное обеспечение, на отдых и досуг, на жилище).*

*Экономические (на частную собственность, на наследование собственности, на свободное предпринимательство, на справедливое вознаграждение за труд).*

*Гражданские (на гражданство, на участие в управлении делами государства, личных и коллективных обращений, на свободу мирных собраний и ассоциаций, на информацию).*

*Политические (избирать и быть избранным, на политические убеждения, на политические объединения, на собрания, митинги, шествия, демонстрации, пикетирование).*

*Юридические (на правосубъектность, на судебную защиту, на равенство перед законом, не подвергаться произвольному обвинению и аресту).*

*Духовные (на свободу мысли, на свободу творчества, на защиту интеллектуальной собственности, на свободу совести, вероисповедания)*

*К источникам трудового права в России относятся: Конституция РФ, Трудовой Кодекс РФ, Основы законодательства об охране труда и др., а также подзаконные нормативно-правовые акты.*

*В первой половине XX столетия получило признание право на труд, после чего было принято немало международных правовых актов, в которых содержаться основополагающие принципы и основные нормы, регулирующие права человека в сфере труда.*

*В связи с тем, что к концу XX столетия значительно расширился комплекс прав в сфере труда, мировое сообщество выработало основополагающие принципы и права в сфере труда, получившие закрепление в Декларации МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда от 1998 года.*

*Международная организация труда (МОТ) заявила, что у всех государств – членов МОТ, есть обязательство, вытекающее из их членства в организации, - соблюдать, укреплять и реализовывать в духе доброй воли и в соответствии с Уставом принципы, касающиеся основополагающих прав, а именно:*

* *свободу ассоциации и реальное признание права на ведение коллективных переговоров;*
* *упразднение всех форм принудительного или обязательного труда;*
* *реальное запрещение детского труда;*
* *недопущение дискриминации в области труда и занятости.*

*Сегодня именно эти принципы становятся главными в системе прав человека в сфере труда.*

*Трудовые отношения возникают в процессе производства материальных благ, в сфере услуг и обслуживания, где применяется труд. Совокупность основных прав в сфере труда можно разделить на три группы:*

* *индивидуальные трудовые права;*
* *коллективные трудовые права;*
* *право на социальную защиту.*

*Индивидуальные трудовые права. К основным индивидуальным трудовым правам относятся права, определяющие статус личности в трудовых отношениях, а именно: право на труд; право на справедливые условия труда; право на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены; право на справедливое вознаграждение; право на профессиональную ориентацию и профессиональную подготовку; право на защиту их законных претензий в случае неплатежеспособности работодателя; право работника на защиту своего достоинства по месту работы; право на защиту при окончании найма.*

*Коллективные трудовые права. К основным коллективным трудовым правам относятся: право на организацию; право на ведение коллективных переговоров; право на заключение коллективных договоров; право участвовать в определении и улучшении условий труда и производственной среды; право на информацию и консультации; право на информацию и консультации при коллективных увольнениях по сокращению штата; право представителей работников на защиту и льготы.*

*Право на социальную защиту. К основным правам на социальную защиту относятся правовые возможности социального характера, которые обязаны гарантировать работнику работодатели и государство: право на охрану здоровья; право на социальное обеспечение; право на получение услуг со стороны социальных служб; право на социальную и медицинскую помощь; право на защиту от нищеты и социального отторжения; право работников на жильё; право работающих женщин на охрану материнства; право на равные возможности и равное обращение в занятости и выборе рода занятий без дискриминации по признаку пола; право семейных работников на равные возможности и равное обращение; право семьи на социальную, правовую и экономическую защиту; право лиц с физическими и умственными недостатками на независимость, социальную интеграцию и на участие в жизни общества; право лиц пожилого возраста на социальную защиту; право работников-мигрантов и их семей на защиту и помощь.*

*Выступили:*

*Госенакаева Ума Хизбудиновна – учитель истории и обществознания. Она добавила, что деятельность профсоюза по защите социально-трудовых прав и интересов граждан проводится по нескольким направлениям. В частности, профсоюз может осуществлять деятельность по защите трудовых прав конкретных работников. При защите прав и интересов конкретных работников профсоюз связан действием принципа диспозитивности, закрепленного в ст. 39 ГПК РФ. Принцип диспозитивности означает, что права и свободы гражданина не могут быть реализованы без его волеизъявления. поэтому обращение в органы, имеющие полномочия по защите прав и свобод граждан, может состояться только при наличии волеизъявления каждого представляемого профсоюзом работника .*

*Постановили:*

1. *Принять информацию к сведению.*

*Проголосовали: «за» – 58 человек, «против» – 0 человек.*

*По второму вопросу слушали:*

***Безденежную Людмилу Сергеевну*** *– учителя начальных классов. Она сообщила, что*

*до настоящего времени проблема здоровья педагогов, как отдельной категории лиц, не рассматривалась, качество образования не ставилось в зависимость от уровня здоровья учителей. Вместе с тем, ухудшение здоровья учителей незамедлительно сказывается на уровне обучения в школе. Возникает потребность быть здоровым, чтобы работать лучше. Здоровье помогает реализовывать жизненные планы, успешно решать возникающие проблемы, преодолевать трудности и перегрузки в работе. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим учителем, обеспечивает ему долгую и активную педагогическую жизнь.*

*Профессиональное здоровье учителя – способность организма сохранять и активизировать защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие личности во всех условиях осуществления профессиональной деятельности.*

*Особое место в режиме здоровой жизни принадлежит распорядку дня. Давайте проанализируем, сколько времени составляет рабочий день учителя.*

*На педагогическую деятельность учителя уходит 7,5 часов.*

*На подготовку учителя к урокам уходит, в среднем, 3,2 часа.*

*На организацию дополнительных мероприятий учитель затрачивает 1,4 часа.*

*На активный отдых учитель в среднем выделяет 2,2 часа.*

*На сон у учителя остается 6,2 часа*

*В результате получается, что рабочий день учителя в среднем составляет 12 часов.*

*Как учебная деятельность влияет на здоровье? Какие заболевания связаны с нею?*

*Заболевания, связанные с учебной деятельностью:*

*95% учителей имеют заболевания нервно-психической природы.*

*30% беспокоят заболевания сердечно-сосудистой системы.*

*26% страдают заболеваниями костно-мышечной системы.*

*21% указывают на проблемы со зрением.*

*20 % часто болеют ЛОР заболеваниями.*

*15% испытывают отклонения и болезни пищеварительной системы.*

*Как показывает практика, после 10 лет педагогической деятельности*

*среди учителей нет абсолютно здоровых.*

*В процессе педагогической деятельности учитель испытывает большое напряжение.*

*Что же представляет наибольшую опасность для здоровья учителя?:*

*64% - конфликтные отношения с «трудными» учащимися.*

*51% - конфликтные отношения с родителями школьников.*

*49% - конфликтные отношения с администрацией школы.*

*Значительную часть энергии учитель отдает:*

*45% - налаживанию отношений с учащимися на своем предмете.*

*35% - налаживанию отношений со своим классом.*

*29% - налаживанию отношений с одаренными учениками.*

*24% - налаживанию отношений со своими собственными детьми.*

*Эти показатели отнюдь не полные. Как правило, учителя не используют больничный лист, а потому болезни часто переходят в хронические.*

***По мнению учителей на их самочувствие также влияют:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Положительно*  *Успехи учеников*  *Моменты творческого озарения*  *Уважение школьников и их родителей*  *Моральный климат в коллективе*  *Изменения в поведении «трудных» учеников*  *Достойная заработная плата* | *Отрицательно*  *Невоспитанность учеников*  *Стихийность мероприятий*  *Нервное напряжение на уроке*  *Дежурство по школе*  *Командно-административный тон руководителей*  *Работа с «трудными» детьми*  *Низкая заработная плата и престиж профессии* |

*Все мы желаем быть здоровыми, так почему же только немногие могут похвастаться своим здоровьем?: Из каких факторов складывается наше здоровье.*

*Первое – это дыхание. Дыхание совершенно необходимо для жизни, вы несколько недель можете прожить без пищи и несколько дней без воды, но если вас лишат кислорода, вы можете просуществовать несколько минут. Когда вы целыми днями сидите в непроветриваемом помещении, не делаете никаких упражнений, ваши мышцы груди и диафрагмы слабеют. Из-за этого вы практически не можете дышать правильно, этот процесс очень важен для здоровья и исцеления.*

*Второе – это вода. Наше тело на 90% состоит из воды. Мозг человека на 85%состоит из воды и отличается повышенной чувствительностью к обезвоживанию. И единственная причина страданий – незнание того, что вам просто хочется ПИТЬ…*

*Третье – это питание. «Пусть наша еда будет нашим лекарством, и нашим лекарством будет еда». Гиппократ.*

*Четвертое – это отдых и сон.*

*Сегодня большое внимание уделяется вопросу сохранения психологического здоровья современного школьника. Об этом пишут и говорят. А вот проблема управления эмоциональной устойчивости и сохранения психологического здоровья учителя освещается гораздо скромнее, хотя давно существует целый ряд апробированных программ, написанных известными психологами и педагогами, которые посвящены именно учителям. Да и потом совершенно очевидно, что только психологически здоровый учитель реально способен создать эмоционально комфортную атмосферу в классе, обеспечивающую не только обучение и развитие ребенка, но и его воспитание как личности.*

*Профессия педагога предъявляет серьезные требования к эмоциональной стороне его личности. Это «работа сердца и нервов», писал Сухомлинский. Действительно, сталкиваясь с «плохим поведением» своих учеников, учитель спрашивает себя: как предотвратить возникновение конфликтных ситуаций?*

*Каждый учитель довольно часто попадает в напряженные педагогические ситуации. Как себе помочь в этих ситуациях? Каким образом сохранять спокойствие? Может в этом вопросе поможет психолог?*

*Выступили:*

***Гамзатова Зарема Магомедова*** *– учитель истории. Она сказала, что Микеланджело прожил 90 лет, Тициан со своим холодным темпераментом –99 лет. Эти «мрачные титаны» отличались безмерной творческой страстью, что наверняка явилось дополнительным стимулом долголетия.*

*Но сегодня мы говорили о нашей эпохе, эпохе новых открытий и достижений, где учителя играют одну из главных ролей.*

*Очень важным аспектом профессиональной деятельности педагога является саморегуляция, а одним из способов саморегуляции – аутогенная тренировка или аутотренинг. Он представляет собой систему упражнений, направленных человеком на себя и предназначенных для саморегуляции психических и физических состояний. Аутотренинг полезен в тех видах деятельности, которые вызывают у человека повышенную эмоциональную напряженность, в том числе в педагогической работе, где нередко возникают ситуации, которые требуют эмоционально-волевой саморегуляции.*

*Итак, цель темы «Профессиональное здоровье учителя» заключалась в том, чтобы привлечь внимание к своему здоровью, осознать его ценность.*

*Я думаю, что эта тема актуальна, что здоровье учителя – проблема № 1. Поэтому я обращаюсь ко всем, задумайтесь, обратите, наконец – то, внимание на себя, на своё здоровье, поставьте себя на первую ступеньку, а потом уже всё остальное.*

*Постановили:*

1. *Осознать необходимость сохранения и укрепление своего здоровья;*
2. *Привлечь внимание к профессиональному здоровью учителя, как представителя*

*стрессогенной профессии;*

1. *Принять к сведению практические советы по сохранению здоровья.*

*Проголосовали: «за» – 58 человек, «против» – 0 человек.*

*Председатель первичной*

*профсоюзной организации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гайдарова С.А.*