**МКОУ «КОЧУБЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 1»**

**ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ МУХАЖИРОВА Т.И.**

**с. Кочубей**

**Тарумовский район**

Тема воспитательной работы школы:

***«Воспитательный процесс как основной ресурс обеспечения полноценного личностного становления школьников».***

Главной целью воспитания и социализации обучающихся в 2018-2019 учебном году являлось формирование полноценной психически, физически, социально   здоровой личности с устойчивым нравственным поведением,  способной  к самореализации и самоопределению в социуме.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Создание условий для развития детьми лидерских качеств через активизацию их позиции как соорганизаторов воспитательной деятельности.
2. Формирование у ребенка представления о здоровом образе жизни, воспитание потребности в физической культуре.
3. Повышение творческой активности и мотивации к учебе.
4. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности  к судьбе Отечества, неравнодушия к своему коллективу, школе.
5. Нравственно-эстетическое развитие детей, их приобщение к культурным ценностям предыдущих поколений.
6. Воспитание потребности в культуре.
7. Социализация учащихся через добровольческую, общественно-полезную деятельность, воспитание в детях доброты, честности, порядочности, вежливости, основных морально-нравственных норм.
8. Оказание помощи детям из группы риска в корректировании своего поведения, восприятии норм человеческого общежития.
9. Осуществление контроля детей и родителей с девиантным поведением.
10. Совершенствование воспитательной работы в деятельности педагогического коллектива, создание здоровых творческих отношений между детьми, учителями, родителями.
11. Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей и педагогов дополнительного образования через внедрение новых педагогических технологий, способствующих решению вопросов воспитания школьников, а также через систему курсов повышения квалификации и самообразования.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы школы.

Решение выше перечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, в основе которой – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

* Гражданско-патриотическое.
* Духовно-нравственное.
* Здоровьесберегающее.
* Профориентационное и трудовое.
* Экологическое.
* Работа с родителями.
* Формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности
* Культуротворческое и эстетическое воспитание.
* Интеллектуальное воспитание.
* Правовое воспитание и культура безопасности.
* Самоуправление в школе и в классе.
* Антикоррупционное.
* Работа кружков и спортивных секций.
* Диагностическое.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

* Традиционные школьные мероприятия.
* Систему работы дополнительного образования.
* Работу органов ученического самоуправления.
* Внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Для достижения поставленных задач была разработана система планирования и контроля, которая охватывает все направления воспитательного процесса, реализуемые посредством осуществления школьных воспитательных программ:

* «Патриотическое воспитание школьников»
* «Профориентация»
* «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
* «Я - гражданин»
* «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
* «Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании»
* «Профилактика терроризма и экстремизма.

Воспитательные модули:

1. Сентябрь - «Здравствуй, школа!»
2. Октябрь - «Спешите делать добрые дела!».
3. Ноябрь – «Семья».
4. Декабрь – «Я - гражданин».
5. Январь – «Профессия»
6. Февраль – «Отечества славные сыны».
7. Март – «Экология».
8. Апрель – «Здоровый образ жизни».
9. Май – «Поклонимся великим тем годам!»

Традиционные дела школы:

* Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
* Общешкольное мероприятие «Очаг мой- Дагестан»
* Выборы актива ДОО «Наследники».
* День самоуправления
* Праздничный концерт ко Дню Учителя «От всей души»
* Концерт, посвященный Дню матери- «Все на Земле от материнских рук»
* Посвящение в первоклассники «Мы теперь ученики»
* Неделя толерантности
* Посвящение первоклассников в пешеходы
* Вечер школьный друзей
* Церемония вручения паспортов «Я- гражданин»
* Новогодний калейдоскоп (утренники, вечера)
* «Праздник наших мам»- мероприятия к Международному дню 8 марта
* Приём в РДШ
* Неделя здоровья
* Неделя психологии
* Отчётное мероприятие педагогов ДО «Улыбнись весны прикосновению»
* Торжественные мероприятия, посвященные концу учебного года: «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «Вот и кончились школьные годы»

Становление личности ребенка – процесс сложный, в ходе которого формируются ее направленность, способы общения, мотивы поведения, опыт дружеских отношений. В школьном возрасте изменяется социальная роль ребенка, получают развитие нравственные отношения с окружающим миром, при этом дети активно вовлекаются в социальную жизнь общества. В нашей школе хорошо построена система воспитательных влияний на детей в урочное и внеурочное время. Эта система даёт обучающимся установку на правильный, социально одобряемый образ жизни, формирует устойчивые привычки в поведении, отношении к людям, к делу, к построению модели собственной жизнедеятельности.

Структурные элементы воспитательной системы:

* методическое объединение классных руководителей;
* школьный ученический совет;
* социально-педагогическая служба;
* психологическая служба;
* система дополнительного образования.

Средства достижения целей воспитательной работы:

1. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
2. Разработка методик изучения личности дошкольника и школьника на основе тесного сотрудничества воспитателей и классных руководителей, учителей предметников, логопедов и психологов.
3. Продолжение формирования системы воспитательной работы на деятельностной основе с преимущественным использованием коллективных форм работы, как на занятиях, уроках, так и во внеурочной деятельности для развития чувства товарищества.
4. Усиление работы по преемственности в обучении и воспитании между всеми ступенями обучения.
5. Продолжение работы по совершенствованию системы самоуправления на всех уровнях (от классной до общешкольной ).
6. Объединение усилий педагогического коллектива, родителей, общественные организации в работе по формированию таких нравственных качеств как гражданственность, патриотизм (на материалах истории, культуры, современного развития Москвы, России).
7. Совершенствование системы дополнительного образования учащихся, обеспечивающей потребности и желания обучающихся и их родителей.
8. Изменение отношений родителей к школе, посещение учебных занятий, изучение результатов творческой деятельности воспитателя, учителя и обучающихся через их активное участие в учебно - воспитательной работе с подрастающим поколением.
9. Совершенствование материальной и учебно-методической базы, обеспечивающей применение новых технологий, способов и приемов воспитания.

* коллективом,
* ведущая
* роль
* в
* ее
* ведущая
* роль
* в
* ее

1. **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ И КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ.**

Для качественной организации воспитательного процесса в школе действовало три  
методических объединения классных руководителей, сотрудничество с  которыми осуществляли: учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, педагог- психолог, вожатые, сотрудники школьной библиотеки.

Работа ШМО классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов.

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

На заседаниях ШМО были рассмотрены теоретические вопросы, связанные с теорией и методикой воспитания учащихся, заслушивались сообщения классных руководителей, что способствует повышению профессионального мастерства коллег, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

Все учителя школы выполняют воспитательные функции. Но классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе.

Основная задача классного руководителя для формирования коллектива:

* научить детей работать и отдыхать вместе;
* относиться друг к другу с пониманием;
* быть терпимее к ошибкам других;
* все делать сообща.

**СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**в 2018-2019 учебном году.**

- Количественный состав учащихся в школе- 785 человек

- Количественный состав классных руководителей: 36 человек.

- Количественный состав руководителей кружков и секций: 9 человек.

- Наполняемость классов: 14-25 человек.

- Количественный состав кружков, секций: 313 человек

- Наполняемость кружков и спортивных секций- 17-77 человек

- Количественный состав учащихся 1-4 классов, занятых внеурочной деятельностью:325 человека.

- Количественный состав учащихся, занятых в Школе искусств, в секции борьбы: 36 человек.

**КАДРЫ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ**

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса.

В школе в 2018-2019 учебном году было 36 классных руководителей, объединенных в три методических объединения:

1. Классных руководителей 1-4 классов входит 15 педагогов, руководитель Комкова И.Н.
2. Классных руководителей 5-8 классов входит 18 педагогов, руководитель Путилова Е.А.
3. Классных руководителей 9-11 классов входит 8 педагогов, руководитель Абдулаева А.А.

Для реализации воспитательных задач задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 36 классных руководителей, 2 социальных педагога, 1 педагог-психолог, 2 вожатые, 6 руководителей кружков и спортивных секций.

***Таблица №1***

**КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Образование | | Педагогический стаж | | | Квалификационная категория | | | Возраст | | |
| Высшее | Среднее специальное | До 5 лет | От 5 до 10 | Свыше 10 лет | Высшая | I | Соответствие | до 30 лет | 30-50 | Свыше 50 |
| Зам директора по ВР | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Социальный педагог | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  |  |  | 2 |  | 2 |  |
| Педагог-психолог | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| Вожатые | 2 | 2 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Классные руководители | 36 | 22 | 14 | 4 | 11 | 21 | 6 | 4 | 26 | 1 | 29 | 6 |
| Библиотекари | 2 | 2 |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |

По данным таблицы можно сделать вывод, что большинство участников воспитательного процесса имеют достаточно большой опыт работы, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

***Таблица №2***

**СПИСОК**

**КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МКОУ «КОЧУБЕЙСКАЯ СОШ №1»**

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | КЛАСС | ФИО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ |
| 1 | 1А | Свистунова Татьяна Владимировна |
| 2 | 1Б | Малахова Забура Амирчупановна |
| 3 | 1В | Полякова Анжелика Валентиновна |
| 4 | 1Г | Воронкова Юлия Михайловна |
| 5 | 2А | Камалова Имара Магомедовна |
| 6 | 2Б | Гасанова Индира Алиевна |
| 7 | 2В | Комкова Ирина Николаевна |
| 8 | 3А | Каверзина Юлия Александровна |
| 9 | 3Б | Сапонова Оксана Николаевна |
| 10 | 3В | Полякова Любовь Александровна |
| 11 | 3Г | Малинова Наталья Николаевна |
| 12 | 4А | Сурхаева Патимат Бехетовна |
| 13 | 4Б | Безденежная Людмила Сергеевна |
| 14 | 4В | Устарова Атикат Абдулаевна |
| 15 | 4Г | Табунщикова Наталья Николаевна |
| 16 | 5А | Алиева Барият Набиевна |
| 17 | 5Б | Гаджиева Лиана Магомедовна |
| 18 | 5В | Гаджиева Айшат Гаджиевна |
| 19 | 6А | Нурова Патимат Магомедовна |
| 20 | 6Б | Исахаева Патимат Гаджимагомедовна |
| 21 | 6В | Сулименко Татьяна Васильевна |
| 22 | 7А | Абдулхаликова Патимат Муртузалиевна |
| 23 | 7Б | Путилова Елена Александровна |
| 24 | 7В | Курбаналиева Раипат Рурахмаевна |
| 25 | 8А | Шамсулвараева Юлия Александровна |
| 26 | 8Б | Гусенов Муслим Магомедович |
| 27 | 8В | Мазаева Карина Магомедовна |
| 28 | 9А | Госенакаева Ума Хизбудиновна |
| 29 | 9Б | Богачкова Ольга Викторовна |
| 30 | 9В | Турий Ольга Васильевна |
| 31 | 9Г | Сайпулаева Наталья Владимировна |
| 32 | 10А | Абдулаева Айсарат Абдулхаликовна |
| 33 | 10Б | Курбанова Татьяна Сурхаевна |
| 34 | 11А | Абдулаева Азра Магомедовна |
| 35 | 11Б | Надеждина Светлана Георгиевна |

При планировании работы методических объединений классных руководителей на 2018-2019 учебный год опирались на данные диагностики.

***Таблица №3***

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Знаю хорошо | | | Есть затруднения | | | Нуждаюсь в помощи | | |
| 1 | классы | 1-4 | 5-8 | 9-11 | 1-4 | 5-8 | 9-11 | 1-4 | 5-8 | 9-11 |
| Знание возрастных особенностей ребёнка | 10 | 11 | 9 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |  |
| 2 | Изучение уровня развития личности и коллектива | 13 | 10 | 9 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |  |
| 3 | Самоанализ | 9 | 10 | 8 | 5 |  | 2 | 1 |  | 1 |
| 4 | Коррекция взаимоотношений ученика и учителя | 10 | 1 | 9 | 3 | 4 | 2 | 1 |  |  |
| 5 | Составление психолого- педагогической характеристики | 10 | 6 | 9 | 5 | 5 | 2 |  | 3 |  |
| 6 | Создание коллектива в классе | 12 | 11 | 9 | 3 | 3 | 1 |  |  |  |
| 7 | Организация самоуправления в классе | 8 | 7 | 6 | 6 | 7 | 3 |  |  |  |
| 8 | Здоровье сберегающие технологии | 15 | 8 | 7 |  | 6 | 2 |  |  |  |
| 9 | Методы поощрения и наказания учащихся | 13 | 9 | 9 | 2 | 5 |  |  |  |  |
| 10 | Составления плана воспитательной работы | 11 | 9 | 9 | 4 | 5 | 1 |  |  |  |
| 11 | Проведение классного часа | 13 | 11 | 8 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |
| 12 | Анкетирование, тестирование учащихся | 13 | 11 | 8 | 1 | 3 |  | 1 |  | 1 |
| 13 | Организация КТД | 12 | 8 | 7 | 3 | 6 | 2 |  |  | 2 |
| 14 | Знание содержания форм и методов воспитательной работы | 9 | 8 | 1 | 6 | 5 | 1 |  | 1 |  |
| 15 | Взаимодействие с родителями | 7 | 10 | 6 | 8 | 4 | 3 |  |  |  |
| 16 | Работа с активом | 10 | 13 | 8 | 5 | 1 | 1 |  |  |  |
| 17 | Анализ деятельности классного коллектива | 15 | 14 | 9 |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Работа с детьми «группы риска» и с неблагополучными семьями | 10 | 11 | 9 | 5 | 3 |  |  |  |  |
| 19 | Взаимодействие с учителями, работающими в классе | 15 | 14 | 9 |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Какие- либо другие затруднения | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспита­тельные планы и программы классных коллективов.

Оценка состояния воспитательной работы с обучающимися осуществляется при помощи опросов, диагностики «Личностный рост учащихся», анкетирования учителей-предметников, отчетов классных руководителей о проделанной работе (один раз в четверть и в конце учебного года). Формами поощрения за достижения являются традиционное вручение грамот, переходящих кубков, дипломов лауреатов, вручение различных поощрительных призов. В школе организован конкурс на самый активный класс (по итогам рейтинга классов). Объявление победителей и участников проводится на общешкольных линейках и размещается на сайте школы.

Методическая тема классных руководителей:

***«Овладение формами и методами нравственного воспитания ребёнка в современных условиях»***

Цель: повышение эффективности использования активных педагогических технологий в деятельности классного руководителя.

Задачи:

1.Внедрение современных воспитательных технологий в работу классных руководителей.

2.Активизация работы по изучению, обобщению и распространению передового опыта по теме «Современные воспитательные технологии»

Большинство обозначенных выше целей и задач в течение 2018-2019 учебного года было реализовано. Работа по их реализации осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

Для реализации поставленных задач члены ШМО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: показывали открытые классные часы, изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка. Именно поэтому они тесно сотрудничают с педагогом - психологом. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирования старшеклассников на  выявление употребления  наркотиков, определение психологического климата в классе, определение нравственного воспитания.

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители  формируют познавательный интерес у учащихся, любовь  и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Классные руководители работали по следующим направлениям:

1. Работа с родителями.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Работа над сплочением классного коллектива.
4. Организация дежурства по школе.
5. Изучение личности воспитанников.
6. Помощь воспитанникам в их учебной деятельности.
7. Координация деятельности учителей-предметников.
8. Оказание психологической поддержки ученикам.
9. Создание благоприятного микроклимата в классе.
10. Организация коллективных творческих дел.
11. Патриотическая и профориентационная работа.
12. Работа с неблагополучными учащимися и их семьями.
13. Индивидуальная работа с учениками.
14. Разрешение межличностных конфликтов.
15. Педагогический анализ проведенных родительских собраний, (протоколов, рассматриваемых вопросов)
16. Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье.
17. Профилактика вредных привычек школьников (из опыта работы классных руководителей).

Заседания методический объединений проводились в различных формах: инструктивно- методическое совещание, семинар, пресс-марафон, практикум, конференция идей, круглый стол и др.

На заседаниях каждого методического объединения классных руководителей обсуждались наиболее волнующие классных руководителей вопросы, по которым коллегиально принимались решения. Классные руководители подбирали необходимый материал, делали сообщения.

**Тема МО классных руководителей 1-4 классов:**

***«Школа равных возможностей»***

**Тема №1: «**Организационно-установочное заседание».

*Обсуждаемые вопросы:*

* «Анализ работы МО классных руководителей 1-4 классов за 2018-2019 учебный год»- Комкова И.Н.
* «Об особенностях планирования ВР на 2018-2019 учебный год. Требования к планированию воспитательной работы с классом»
* «Изучение новых нормативных документов»
* «Обсуждение тем самообразования по проблемам воспитательной работе»
* «Обсуждение основных общешкольных тем»

**Тема №2: «**Организация работы классного руководителя по оптимизации взаимодействия учащихся и родителей»

*Обсуждаемые вопросы:*

* «Нормативно-правовое обеспечение семейного воспитания»- Табунщикова Н.В.
* «Единство требований семьи и школы в воспитании детей»- Безденежная Л.С.
* «Формы взаимодействия классного руководителя и семьи»- Полякова Л.А.
* «Технологии проведения родительских собраний»- Сапонова О.Н.
* Ознакомление со справкой по проверке дневников обучающихся 3,4-х классов- Камалова И.М.
* Ознакомление со справкой по проверке классных уголков, уголков здоровья и безопасности.- Малинова Н.Н.
* Ознакомление со справкой по проверке выполнения требования Положения «О школьной форме».- Безденежная Л.С.

**Тема №3:** «Осуществление комплексного подхода в воспитании детей».

*Обсуждаемые вопросы:*

* «Организация совместной деятельности педагогов, детей, родителей по профилактике правонарушений среди подростков на основе дифференцированного подхода»- Полякова А.В.
* «Диагностическая работа классного руководителя»- Турий О.В.
* «Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций»- Устарова А.А.
* «Совершенствование форм и методов организации воспитательной работы с низко мотивированными учащимися»- Сурхаева П.Б.

**Тема №4:** «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников».

*Обсуждаемые вопросы:*

* «Методика работы классного руководителя по воспитанию культуры здоровья школьника»- Малинова Н.Н.
* «Здоровье ребёнка как цель совместных усилий школы и семьи»- Каверзина Ю.К.
* «Сотрудничество психологической службы и классного руководителя»- Гасанова И.А.
* «Современная семья: состояние, поддержка, проблемы»- Малахова З.А.

**Тема №5:** «Подведение итогов работы МО классных руководителей 1-4 классов за учебный год».

*Обсуждаемые вопросы:*

* «Показатели эффективности воспитательной работы за 2018-2019 учебный год»- Комкова И.Н.
* Проектирование плана работы МО классных руководителей 1-4 классов на 2019-2020 учебный год

**Тема МО классных руководителей 5-8 классов:**

***«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения»***

**Тема №1:** Организационно-установочное совещание ШМО классных руководителей 5-8 классов.

*Обсуждаемые вопросы:*

* Планирование работы МО классных руководителей 5-8 классов- Путилова Е.А.
* Функциональные обязанности классного руководителя.»- Путилова Е.А.
* «Что даёт ученическое самоуправление участникам педагогического процесса?»- Исаева Г.И.
* Ознакомление со справкой по итогам проверки планов ВР на 1 полугодие. Рекомендации.- Мухажирова Т.И.
* Информация по результатам проверки классных уголков, уголоков здоровья и безопасности- Путилова Е.А.

**Тема №2:** «Использование педагогических возможностей в организации условий для успешного прохождения ребенком этапов его личностного становления»

*Обсуждаемые вопросы:*

* «Использование здоровьесберегающих технологий для повышения восприимчивости детей к учебным и воспитательным программам»- Шамсулвараева Ю.А.
* «Способы формирования мотивации к учебной деятельности учащихся в современной педагогике»- Сулименко Т.В.
* «Создание ситуации успеха для личностного развития ребенка.»- Магомедова А.Г.
* «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога.»- Исахаева П.Г.

**Тема №3:** ««Система воспитательной работы в свете нового Закона об образовании».

*Обсуждаемые вопросы:*

* «Инклюзивный подход в образовании и воспитании»- Нурова П.М.
* «Внедрение современных педагогических технологий в работу классного руководителя.
* (технологии поддержки и детского сотрудничества, вовлечения родителей в педагогический процесс)»- Гаджиева Л.М.
* «Инкультуризация школьников как способ социализации личности»- Алиева Б.Н.
* Информация о результатах проверки дневников. Рекомендации по работе с дневниками.- Путилова Е.А.

**Тема №4:** «Работа классного руководителя по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Формирование основ ответственного и безопасного поведения, культуры здорового образа жизни»

*Обсуждаемые вопросы:*

* «Принципы и методы профилактической работы в школе с учащимися различных форм учета»- Газимагомедова П.М.
* «Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ».-Абдулхаликова П.М.
* «Различные формы занятий по безопасному и ответственному поведению учащихся».- Эмирова С.А.
* Алгоритм работы классного руководителя с учащимися , состоящими на различных формах учета.- Турий О.В.
* О выполнении требований, согласно Уставу МКОУ «О внешнем виде ученика»- Путилова Е.А.

**Тема №5:** «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»

*Обсуждаемые вопросы:*

* Анализ деятельности МО классных руководителей 5-8 классов за 2018-2019 учебный год.- Путилова Е.А.
* Задачи МО классных руководителей на 2019-2020 учебный год.

**Тема МО классных руководителей 9-11 классов:**

***«Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».***

**Тема №1**: Инструктивно- методическое совещание

*Обсуждаемые вопросы*:

* Планирование работы МО классных руководителей на новый учебный год.
* Утверждение плана МО на 2018-2019 ученый год.
* Итоги проверки планов ВР на 1 полугодие
* Итоги проверки классных уголков, уголков здоровья и безопасности.

**Тема №2:** Круглый стол«Правовое воспитание как средство формирования правового сознания и правовой культуры учащихся

*Обсуждаемые вопросы:*

* Формирование благоприятного социально-психологического климата в классном коллективе учащихся и в семье с родителями- Газимагомедова З.Р.
* Самодиагностика готовности учителя к воспитательной деятельности- Турий О.В.
* Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье- классные руководители. Обмен опытом.
* Взаимопосещение открытых классных часов и внеклассных мероприятий- Абдулаева А.А.

**Тема №3:** Круглый стол. «Роль классного руководителя в профессиональной ориентации школьника». Обмен опытом.

*Обсуждаемые вопросы:*

* Система работы по профориентации учащихся- Абдулаева А.М.
* Самообразование классных руководителей- одно из условий успеха организации воспитательной работы- Богачкова О.В.
* Итоги проверки планов ВР на 2 полугодие- Мухажирова Т.И.

**Тема №4:** Психолого- педагогический семинар «Вклад классного руководителя в сохранение и укрепление здоровья школьников, воспитания в них потребности в ЗОЖ»

*Обсуждаемые вопросы:*

* «Профилактика вредных привычек»- Абдулаева А.А.
* Психологическое консультирование классных руководителей в сопровождении ЕГЭ и ОГЭ. Оказание помощи и выбора индивидуального маршрута детей «группы риска»- Турий О.В.
* Итоги рейда «Внешний вид ученика» и выполнения положения «О школьной форме»

**Тема №5:** «Патриотическое воспитание в работе классного руководителя»

*Обсуждаемые вопросы:*

* О роли классного руководителя в формировании патриотических чувств.
* Итоги работы МО классных руководителей за учебный год.
* Задачи МО классных руководителей9-11 классов на 2019-2020 учебный год

Все запланированные заседания прошли в указанные сроки при достаточно высокой активности классных руководителей.

Самообразование всех участников МО проводилось по индивидуальным методическим темам, которые разрабатывались в соответствии с методической темой педколлектива.

Работа, проведенная методическим объединением классных руководителей, за 2018-2019 учебный год способствовала:

1. Повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики и психологии, а также теории и практики воспитательной работы.
2. Разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка.
3. Внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей, вожатых школы, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

**Тематические классные часы:**

**Сентябрь**

* «В сердечном братстве сила Дагестана» (ко Дню единства народов Дагестана)
* «Дети России за мир во всем мире» /к 21 сентября- Международному Дню мира/
* «Правила безопасности дорожного движения»

**Октябрь**

* «Стремись творить добро»
* «О милосердии»
* «Профессия Учитель»
* «4 ноября- День народного единства»

**Ноябрь**

* «Давайте дружить народами»
* «На пути к толерантной личности» /использовать статьи Декларации принципов толерантности/
* «Тебе о праве - право о тебе» /20 ноября- Всемирный день прав ребенка/
* [«Все начинается с семьи»](https://doc4web.ru/obschestvoznaniya/klassniy-chas-semya-i-semeynie-cennosti-v-klasse.html)

**Декабрь**

* «Мы разные, но мы вместе» / к Международному дню инвалидов (3 декабря)/
* «Мужество рождает бессмертие»/3 декабря- День неизвестного солдата, 9 декабря- День героев Отечества /
* «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»
* «Права и обязанности гражданина РФ» /ко Дню прав человека- 10 декабря /
* «Проступок. Правонарушение. Преступление»
* «Будущее страны в моих руках»

**Январь**

* «Многообразие мира профессий»
* «Выбор профессии - ответственный шаг»
* «Мой регион: возможности строить карьеру»
* День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда (27.01.1944г.) **Февраль**
* «8 февраля- День юного героя-антифашиста»
* «Мы разные– в этом наше богатство. Мы вместе- в этом наша сила»
* «Моя гражданская ответственность»
* «Мой язык, мой мир, моя душа» (21 февраля- Международный день родного языка)

**Март**

* «Природа и мы»
* «Чистота природы начинается с тебя»
* «Мы в ответе за жизнь на планете»

**Апрель**

* «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни!»
* Гагаринский урок «Космос- это мы» (к Дню [космонавтики](http://russiaun.ru/ru/news/ga_chernobyl))
* «День Весны и Труда» (история праздника)

**Май**

* «Этих дней не смолкнет слава!»

В течение учебного года осуществлялось классными руководителями взаимопосещение классных часов, внеклассных мероприятий и предметных уроков с целью знакомства с:

1. методами работы с учащимися, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода к учащимся в воспитании;

2. формами и методами проведения личностно-ориентированного подхода.

Классные руководители в течение учебного года посещали классные мероприятия друг-друга делились опытом. Классным руководителям оказывалась методическая помощь в планировании воспитательной работы в классе, в разработке и проведении тематических классных часов и других мероприятий. Всего за год классными руководителями посещено 345 уроков в своих классах и 112 внеклассных мероприятий своих коллег.

В ходе взаимопосещений, при организации открытых коллективных творческих дел, классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Однако, число взаимопосещений с слабее. Над этим вопросом предстоит ещё работать.

В течение учебного года каждый классный руководитель со своим классом провели по 1-2 открытому классному часа. Таким образом, всего проведено 64 открытых классных часа.

Помимо этого традиционно учащиеся параллельных классов проводят по одному общешкольному мероприятию.

* 7-е классы- «От всей души!» (к 8 марта)
* 9-е классы- «От всей души» (к Дню учителя)
* 8-е и 10-е классы- «Новогодняя дискотека»
* 11-е классы- «Вечер школьных друзей»

29 классных руководителей школы из 36 имеет опыт работы не менее пяти лет в роли классного руководителя. Они владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В целях обмена опытом работы классных руководителей был составлен график проведения открытых классных часов, тема и время – по усмотрению классных руководителей.

***Таблица №4***

**ТЕМЫ ОТКРЫТЫХ КАССНЫХ ЧАСОВ И МЕРОПРИЯТИЙ,**

**ПРОВЕДЁННЫХ КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО классного руководителя | Класс | Тема (открытого классного часа/ мероприятия) |
| 1 | Свистунова Т.В. | 1А | «Прощание с азбукой» |
| 2 | Малахова З.А. | 1Б | «С днем Матери», «Прощание с азбукой» |
| 3 | Полякова А.В. | 1В | «Прощание с азбукой» |
| 4 | Воронкова Ю.М. | 1Г | «Женский день 8 марта», «Прощание с азбукой» |
| 5 | Камалова И.М. | 2А | «С днем Матери», «23 февраля -8марта» |
| 6 | Гасанова И.А. | 2Б | «Золотая осень», «Что я знаю о конституции» |
| 7 | Комкова И.Н. | 2В | «С днем Матери», «23 февраля -8марта» |
| 8 | Каверзина Ю.К. | 3А | «Давайте дружить», |
| 9 | Сапонова О.Н. | 3Б | «Зов джунглей», «Юный герой –антифашист», «23 февраля», «Женский день 8 марта» |
| 10 | Полякова Л.А. | 3В | «Урок листопада», «Зов джунглей», «23 февраля», «Женский день 8 марта» |
| 11 | Малинова Н.Н. | 3Г | «Милой мамочке моей» |
| 12 | Сурхаева П.Б. | 4А | «Мы разные, но мы вместе», «23февраля + 8марта», «Прощание с начальной школой» |
| 13 | Безденежная Л.С. | 4Б | «23февраля + 8марта», «Прощание с начальной школой» |
| 14 | Устарова А.А. | 4В | «Знаменитые дагестанцы», «Прощание с начальной школой» |
| 15 | Табунщикова Н.В. | 4Г | «Прощание с начальной школой» |
| 16 | Алиева Б.Н. | 5А | «Мама- сколько в слове счастья» |
| 17 | Гаджиева Л.М. | 5Б | «Мама- сколько в слове счастья» |
| 18 | Магомедова А.Г. | 5В | «Мы разные, но мы вместе», «Что значит быть патриотом сегодня?»,  «Я подарю улыбку Маме» |
| 19 | Исаева Г.И. | 5Г | «День Матери», «Новый год у ворот», «Международный день борьбы с наркоманией», «День Смеха». |
| 20 | Нурова П.М. | 6А | «День Матери», «Мамин День» |
| 21 | Исахаева П.Г. | 6Б | «День Матери» |
| 22 | Сулименко Т.В. | 6В | «Профессия моих родителей», «Мальчишки и девчонки» |
| 23 | Абдулхаликова П.М. | 7А | «С днем Матери» |
| 24 | Путилова Е.А. | 7Б | «Моя мама лучшая на свете», «Паспорт- мой первый документ», **«Живая память»,** «А ну-ка, ребятишки, девчонки и мальчишки». |
| 25 | Курбаналиева Р.Р. | 7В | «Россия- Родина моя», «Космос – это мы» |
| 26 | Шамсулвараева Ю.А. | 8А | «Я такой же, как и ты», «Моя семья». |
| 27 | Гусенов М.М. | 8Б | «Знакомый незнакомец» |
| 28 | Эмирова С.А. | 8В | «Дагестан. Дружба народов» |
| 29 | Госенакаева У.Х. | 9А | «Путь к себе» |
| 30 | Богачкова О.В. | 9Б | «Права ребёнка, твои права» |
| 31 | Турий О.В. | 9В | «Когда чужая боль становится своей» |
| 32 | Сайпулаева Н.В. | 9Г | «Тебе о праве, право о тебе»Те» |
| 33 | Абдулаева А.А. | 10А | «Этот день мы приближали, как могли» |
| 34 | Курбанова Т.С. | 10Б | «Философия сердца», «Афганистан… Память как в замедленном кино» |
| 35 | Абдулаева А.М. | 11А | «Слава погибшим в годы Великой Отечественной войны» |
| 36 | Надеждина С.Г. | 11Б | «Голубой огонек» |

С целью сплочения детского коллектива, развития группового взаимодействия, атмосферы доверия и взаимоуважения, поддержки школьных традиций в школе проводятся мероприятия, которые организуются классными коллективами в параллели.

Так, в 2018-2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

***Таблица №5***

**ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО классного руководителя | Параллель классов | Наименование мероприятия | | | | |
| Сентябрь/  январь | Октябрь/  февраль | Ноябрь/  март | Декабрь/  апрель | Май |
|  | Богачкова О.В.  Шапиулаева С.Ю.  /вожатые/ | 1-е классы | «Посвящение в первоклассники»  /29.09.2018/ |  |  |  |  |
| 1 | 1. Шамсулвараева Ю. А.  2. Гусенов М. М.  3. Мазаева К.М. | 8-е классы | «Край мой Дагестан»  /22.09.2018/ |  |  |  |  |
| 2 | 1. Шамсулвараева Ю.А.  2. Гусенов М.М.  3. Мазаева К. М. | 8-е классы |  |  |  | Церемония вручения паспортов учащимся 8-х классов  /12.12.2018/ |  |
| 3 | 1. Госенакаева У.Х.  2. Богачкова О.В.  3. Турий О. В.  4. Сайпулаева Н.В. | 9-е классы |  | «С любовью к вам, Учителя!»  /05.10.2018/ |  |  |  |
| 4 | 1. Абдулаева А..А.  2. Курбанова Т.С. | 10-е классы |  |  |  | «Новогодний калейдоскоп»  /27.12.2018/ |  |
| 5 | Абдулаева А.М.  Надеждина С.Г. | 11-е классы |  |  |  | Вечер школьных друзей  /28.12.2018/ |  |
| 6 | Богачкова О.В.  Шапиулаева С.Ю.  /вожатые/ | 8-е классы | Турнир  «знатоки профессий»  /18.01.2019/ |  |  |  |  |
| 7 | Совет старшеклассников | 9-11-е классы |  | Линейка  «Живая память»  /15.02.2019г./ |  |  |  |
| 8 | Учителя физкультуры | 5-е классы |  | «А ну-ка, мальчики!»  /15.02.2019г./ |  |  |  |
| 9 | Алиев З.С.  /учитель ОБЖ/ | 10-е классы |  | Военно-спортивная игра «Курс молодого бойца»  /19.02.2019г./ |  |  |  |
| 10 | Абдулхаликова П.М.  Путилова Е.А.  Курбаналиева Р.Р.  /кл. руководители/ | 7-е классы |  |  | Праздничный концерт к 8 марта  /07.03.2019г./ |  |  |
| 11 | Богачкова О.В.  Шапиулаева С.Ю.  /вожатые/ | 10-11-е классы |  | «Осенний листопад»  /30.10.2018/ |  |  |  |
| 12 | Госенакаева У.Х.  Богачкова О.В.  Турий О.В.  Сайпулаева Н.В. | 9-е классы |  |  | «А ну-ка, девочки!»  /12.03.2018/ |  |  |
| 13 | Богачкова О.В.  Шапиулаева С.Ю.  /вожатые/ | 6-е классы |  |  | Конкурс  «А ну-ка, девочки!»  /15.03.2019г./ |  |  |
| 14 | Богачкова О.В.  Шапиулаева С.Ю.  /вожатые/ | 7-е классы |  |  |  | Игровое шоу  «День смеха»  /01.04.2019г./ |  |
| 15 | Абдулаева А.М.  Надеждина С.Г. | 11-е классы |  |  |  |  | Акция «Гирлянда славы»  /08.05.2019г./ |
| 16 | Абдулаева А.М.  Надеждина С.Г. | 11-е классы |  |  |  |  | Линейка  «Последний звонок»  /25.05.2019г./ |

Открытый урок в нашей школе рассматривается как один из способов профессионального развития и  демонстрации своего мастерства другим. Каждый классный руководитель провел в течение учебного года хотя бы одно открытое мероприятие или один классный час.

***СТЕПЕНЬ АКТИВНОСТИ КЛАССОВ В ЖИЗНИ ШКОЛЫ.***

С целью выявления степени активности классов в жизни школы, в течение учебного года отслеживалась деятельность каждого школьного коллектива по следующим параметрам:

1. Участие класса в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
2. Привлечение родителей к воспитательному процессу.
3. Организация классом внеклассных дел для учащихся других классов.
4. Организация походов, экскурсий.
5. Отсутствие у учащихся нарушения локальных актов школы.

Исследования показали, что в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, разная. Это связано с активностью и инициативностью самих классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение в этом вопросе имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда дает желаемый эффект. Это отражают в самоанализе и сами классные руководители.

В течение учебного года в школе проведён ряд конкурсов, мероприятий, активность и результативность участия в них классных коллективов была различной. Данные занесены в таблицу №6

***Таблица №6***

**АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ КЛАССОВ В НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ ДЕЛАХ ШКОЛЫ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Акция «Голубь мира» | Тематические беседы с учащимися , приуроченные к юбилейным датам | Единый тематический кл. час «Экстремизму нет!» | Единый тематический классный час, посвященный дню единства народов Дагестана | Выпуск стенной газеты | Выпуск «Голос дежурного» | КВН. «Правовой турнир.. Викторина «Пожарная безопасность»,. «А ну-ка, девочки !»  «А ну-ка, мальчики!» | Конкурс «Лучший дежурный класс» | Открытый классный час, мероприятие. | Общешкольное мероприятие «От всей души!» | «Посвящение Первоклассники» | Акция «Аллея добрых пожеланий» | Тематическая дискотека «Осенних красок карнавал» | Конкурс стихов «Первые строки о маме» | Конкурс «Знатоки профессий» | Военно-спортивная игра «Курс молодого бойца» | Мероприятие «Все на Земле от материнских рук» | Спортивные соревнования «Веселые старты» | Церемония вручения паспортов «Я- гражданин» | Акция «Выбираю жизнь без наркотиков» | Новогодний калейдоскоп | Мероприятие «Голубой огонек» (встреча с выпускниками школы) | Акция «Букет добрых пожеланий» | Линейка «Живая память» | Праздничный концерт «Так точно!» | Акция «Армейский чемоданчик» | Линейка «Единая Россия- единая семья» | Тематическая дискотека «Мы вместе!» | Флешмоб «Мы за ЗОЖ» | Спортивные соревнования в рамках месяца «ЗОЖ» | Акция «Ты+Я= Друзья» | Акция «Аллея толерантности» | Акция «Гирлянда Славы» | Единый тематический кл.час «Горячее сердце» | Шествие «Бессмертный полк» | Линейка «Последний звонок» |
| **1а** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  | + | + | + |
| **1б** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + | + | + |
| **1в** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  | + |  | + | + | + |
| **1г** | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  | + | + |  |
| **2а** | + |  | + | + | + |  |  |  | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + | + |  |
| **2б** | + |  | + | + | + |  |  |  | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + | + |  |
| **2в** | + |  | + | + | + |  |  |  | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  | + | + |  |
| **3а** | + |  | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + |  |
| **3б** | + |  | + | + | + |  |  |  | +++ |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  | + | + |  |
| **3в** | + |  | + | + | + |  |  |  | ++++ |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  | + | + |  | + | + |  |
| **3г** | + |  | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  | + | + |  |
| **4а** | + |  | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  | ++ |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  | + |  | + | + |  | + | + | + |
| **4б** | + |  | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  | ++  3м |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + |
| **4в** | + |  | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  | + |  | + | + |  | + | + | + |
| **4г** | + |  | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  | +++  2м  3м |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  | + |  | + | + |  | + | + | + |
| **5а** |  |  | + | + | + |  | 1м  1м  2м  1м |  | + |  |  | + |  | +  + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + | + | 2м | + |  |  | + | + |  |
| **5б** |  |  | + | + | - |  | 3м |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  | 1м  2м  3м |  |  |  | + | + |  |
| **5в** |  |  | + | + | + |  | 3м  3м |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + | + |  |
| **5г** |  |  | + | + | + |  | 1м  2м  2м |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| **6а** |  | + | + | + | + |  | 2м  1м  3м  3м |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + | + |  |
| **6б** |  |  | + | + | + |  | 1м  2м  2м  2м |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  | + | + |  |
| **6в** |  |  | + | + | + | + | 2м  3м  1м  2м  1м  1м  2м |  | ++ |  |  | + |  | 1м | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  | + | + |  |
| **7а** |  | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  | 3м  1м | + | + |  | + | + |  |
| **7б** |  |  | + | + | + | + | 1м |  | ++ |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + | + |  | + | + |  |
| **7в** |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  | + | + |  |
| **8а** |  |  | + | + | + |  | 2м |  |  |  |  | + |  |  | + | 1м |  |  | + |  | + |  |  | + |  | + | + |  |  | 1м |  |  |  | + | + |  |
| **8б** |  |  | + | + | + |  | 3м |  |  |  |  | + |  |  |  | 2м |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |
| **8в** |  |  | + | + | - |  | 1м |  |  |  |  | + |  |  |  | 3м |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |
| **9а** |  | + | + | + | + |  |  |  | + | + |  | + | + |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  | + |  |  | + |  |  | 2м  1м  2м  1м  1м  1м1м  1м |  |  |  | + | + | + |
| **9б** |  |  | + | + | + |  |  |  | ++++ | + |  | + | + |  | + |  | + |  |  | + | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| **9в** |  |  | + | + | + |  |  |  | +++ | + |  | + | + |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| **9г** |  |  | + | + | - |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| **10а** |  |  | + | + | + |  |  |  | + |  |  | + | + |  | + |  | + |  |  | + | + |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |
| **10б** |  |  | + | + |  |  |  | 1м | + |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| **11а** |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  |  | + |  |  | 1м  3м  1м  1м |  |  | + | + | + | + |
| **11б** |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  |  | + |  |  | 3м  1м |  |  | + | + | + | + |

Из таблицы №1 видно, что классные коллективы активно принимали участие во всех общешкольных делах. Во всех классах проведены запланированные классные мероприятия.

Активными участниками воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году стали классные коллективы среднего звена. Самым результативным стал 6В класс, классный руководитель Сулименко Т.В.

По итогам посещений внеклассных мероприятий, часов общения, участие детей в конкурсах различного уровня, участие родителей во внеурочной жизни класса отмечалась хорошая работа большинства классных руководителей.

***Таблица №7***

**РЕЙТИНГ КЛАССОВ ПО СТЕПЕНИ АКТИВНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПО ШКОЛЕ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Место | 1место | 2 место | 3 место |
| Класс | 6В (Сулименко Т.В.) | 5А (Алиева Б.Н.) | 8А (Шамсулвараева Ю.А.) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  четверти  год | Количество учащихся участвующих в проверке | Количество отличников/ хорош. | Количество пропущенных уроков без уважительной причины | Уровень воспитанности | Уровень сплочённости | Работа органов ученического самоуправления | Общий психологический климат в классе | Занятость в кружках и спортивных секциях | Количество родит. собраний | Средний процент посещаемость родительских собраний | Работа с родителями | Дети «группы риска», стоящие на ВШУ | Количество интересных дел класса. | Походы, экскурсии, поездки | Количество посещённых уроков в своём классе | Проведение открытого кл. часа, мероприятия | Количество посещённых мероприятий других учителей |
| 1 полугодие | 2-11  738 | % качества знаний вырос | 9368 | Ср. | 2,3 | н/д,  Р | 2 | 344 | 83 | 74,1% | 1,2 | 4  Без изменений | 93 | 13 | 168 | 36 | 67 |
| 2 полугодие | 1-11  775 | % качества знаний вырос | 13717 | Ср. | 3 | н/д | 2 | 412 | 90 | 71,2% | 1,2 | 11  наблюдается увеличение | 129 | 18 | 177 | 28 | 45 |
| **Год** | 775 | 98/234/6 | 23085 | Ср. | 3 | н/д | 2 | 375 | 173 | 72,7% | 1,2 | 11 | 222 | 31 | 345 | 64 | 112 |

В течение 2018-2019 учебного года каждую четверть классные руководители была дана самооценка своей воспитательной деятельности. Классный руководитель самостоятельно определял свои достижения и возможности, результаты своей профессиональной деятельности.

***Таблица №8.***

**САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Таким образом, из 775 учащихся школы в 2018-2019 учебном году отличников-98;

хорошистов- 234;

В большинстве классов работа классного ученического самоуправления недостаточно развито. Хотя в некоторых классах по оценке классных руководителей развитое ученическое самоуправление, но результаты анкетирования показали, что эта оценка завышена и классным руководителям следует поработать над самообразованием по этому вопросу, а руководителям МО включить в план работы методического объединения вопрос о формах и методах работы с участниками ученического самоуправления.

Общий психологический климат удовлетворительный. Взаимоотношения обучающихся строятся на базе положительного эмоционального фона.

Внеурочной деятельностью занято 335 учеников начальной школы, что составило 100%;

в кружках и спортивных секциях занято 313 ученика (40,4%). Учащиеся школы посещают Школу искусств- 36 учеников (4,7%). 44 ученика (5,7%) посещают воскресную школу, изучают арабский язык при мечети. Занятость учащихся в этом учебном году составила 50,8%.

Проведено 173 родительских собрания. Посещаемость родителями составляет в среднем 72,7%. Родители активно участвовали в делах класса и школы. Активность родителей повысилась. Высокая активность продолжает оставаться в начальных классах.

На ВШУ, ПДН, КДН и ЗП на конец учебного года состоит 11 учеников. Это, в сравнении с 2017-2018 учебным годом, показатель слабой профилактической работы.

На каждого «трудного» заведена индивидуальная карта, проводится соответствующая профилактическая работа. В качестве основных форм работы с ними: индивидуальны беседы, наблюдение, посещение на дому. Дети, состоящие на разных видах учета, посещают кружки и спортивные секции.

Однако, проверка в документации классного руководителя в разделе «Индивидуальная работа», а именно работа с «трудными подростками» эта работа слабо освещена или не фиксируется вообще. Поэтому на этот момент в работе классного руководителя следует обратить особое внимание.

Следует усилить просветительскую работу с родителями, так как все правонарушения совершены во внеурочное время: в выходные дни и на каникулах.

Классными коллективами проведено 248 интересных дел, большая часть из которых проводится в начальных классах.

За учебный год проведено 24 экскурсии и похода в природу. Выезжали в г.Кизляр, г.Грозный, г.Беслан, в Гуниб, Самурский лес, Ахульго.

С целью обмена опытом и повышения уровня самообразования в школе осуществлялось взаимопосещение, проводились открытые классные часы, мероприятия. Всего взаимопосещений за год 345. Проведено 64 открытых классных мероприятий, что наполовину меньше, чем в прошедшем году.

С целью изучения дисциплины, готовности к занятиям учащихся своего класса, классные руководители посещали уроки своих коллег. Всего за год посещено 112 уроков. И эта цифра явно сократилась.

Исходя из выше сказанного можно отметить, что:

1. Несмотря на то, что каждому ученику в школе предоставлены широкие возможности целенаправленно формировать и развивать свою личность через праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты, занятость учащихся внеучебной деятельностью в сфере дополнительного образования все-таки остается невысокой-50,8% . Над этим следует работать.

2. По-прежнему остается проблемой организация классного ученического самоуправления. Большинство органы классного самоуправления недостаточно развиты. Классные руководители сетуют, что дети ничего не хотят делать, хотя, считаю, что именно от классного руководителя зависит, насколько учащиеся класса являются активными и инициативными. Ведь именно классный руководитель должен научить детей организовывать дела, а также сам проявлять ту активность и инициативность, которую ждет от детей.

3. В течение года классными руководителями и проводится целенаправленная работа с родителями. В большинстве классов родители активно включены в учебно-воспитательный процесс.

Таким образом, в школе работает мобильный кадровый состав классных руководителей,  
успешно осуществляющих воспитательный процесс, активно внедряющих  
новые технологии, готовые к экспериментальной деятельности и к распространению своего опыта.

Считаю, что качество, эффективность и целостность всего учебно-воспитательного процесса во многом зависят от согласованности действий семьи и школы. Родители должны иметь хотя бы минимальные представления об учебно-воспитательной работе, об учителях, работающих в классе. А классный руководитель должен стать достоверным источником этой информации. Родители должны чувствовать в педагоге союзника и доверять. Ни для кого не секрет, что многие родители не компетентны в вопросах воспитания. Поэтому именно на классного руководителя возложена обязанность по устранению этого пробела.

4. УНВ обучающихся по школе средний, поэтому с целью повышения уровня нравственной воспитанности в новом учебном году классным руководителям следует больше внимания уделить мероприятиям этического, нравственного характера. Эту работу проводить совместно с родительской общественностью, социальными педагогами, психологом школы.

2.. Классным руководителям следует обратить особое внимание на посещаемость обучающихся. Своевременно выяснять причину отсутствия ребенка на уроках, сообщать родителям.

3. С целью обмена опытом увеличить количество посещаемых мероприятий своих коллег.

4. Классным руководителям систематически повышать уровень знаний через самообразование.

5. Руководителям МО классных руководителей включить в план работы МО вопросы об ученическом самоуправлении, методах и формах проведения интересных дел в классах.

Подводя итоги работы школьных методических объединений классных руководителей можно сделать ВЫВОДЫ:

1. Работа, проведенная МО классных руководителей за 2018-2019 учебный год способствовала:

* повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;
* формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся;
* апробированию современных форм и методов работы.

2. Задачи, поставленные перед МО классных руководителей всех звеньев обучения, выполняются всеми классными руководителями.

3. Ведется диагностическая работа, но не всегда учитываются результаты исследований и рекомендации психолога.

4. Ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя.

5. Слабо обобщается опыт работы классных руководителей.

6. На недостаточном уровне ведётся работа по организации классного самоуправления.

7. Задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, решены, цель достигнута.

8. Работу ШМО классных руководителей 1-4, 5-8 и 9-11 классов считать удовлетворительной.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через выпуск школьных методических бюллетеней, через школьный сайт.
2. Внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.
3. Активнее использовать возможности школы и района для повышения профессионального мастерства классных руководителей.
4. Уделять большее внимание духовно-нравственному, физическому, гражданско- патриотическому воспитанию детей.
5. Активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.
6. Разнообразить формы работы с семьями учащихся.

***Это будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту***

***классных руководителей.***

1. ***ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ УЧЕТ И КОНТРОЛЬ (ВШК)***

ВШК - это одна из ос­новных функций управления, направленная на получение информации о дея­тельности педагогов и на ее оценку с целью принятия конструктивных решений по дальнейшей оптимизации управления и самоуправления в школе.

***Цель***: постоянное сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по норма­тивным документам; получение объективной и полной информации о со­стоянии образования в школе; мотивация развития творческих начал в дея­тельности педагога.

***Задачи*:**

* создать благоприятные условия для развития школы;
* обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем;
* обеспечить сочетание административного и общественного контроля в школе с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
* создать информационный банк данных о работе каждого педагога, состояния УВП, уровня воспитанности, развития учащихся;
* побуждать к устранению существующих недостатков и использова­нию новых возможностей;
* мотивировать педагогов на улучшение результатов труда.

В соответствии с планом ВШК проводился учет и контроль всей ВР школы.

* Осуществлялся контроль за организацией воспитательной работы в школе;
* Проведен анализ документации классных руководителей и педагогов дополнительного образования (проверка тематического планирования, планов занятий кружков, ведения журналов классных руководителей, кружковой работы);
* Проверка дневников учащихся 3-4 классов, 5-11 классов, журналов классных руководителей для записей тем профилактических бесед и часов общения, внешнего вида учащихся, дежурства по школе, наличия классных уголков, уголков безопасности и здоровья;
* По результатам проверок составлены справки, с которыми педагогический коллектив знакомился на совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей
* Осуществлялись посещение и анализ классных часов, занятий кружков и спортивных секций, внеклассных мероприятий. Все посещенные мероприятия были обсуждены с классными руководителями и педагогами дополнительного образования;
* В течение учебного года на контроле были вопросы профилактической работы с учащимися, формы работы с родителями, работа с семьями, находящимися в социально опасном положении и детьми, состоящими на профилактических учетах, работа по развитию ученического самоуправления, организации мероприятий по приоритетным направлениям воспитания.
* Проведены анкетирования:

- Учащихся 3-11 классов по теме: «Нужно ли в школе самоуправление»

- Учащихся 9-11 классов по теме: «Моё отношение к коррупции»

- Членов общешкольного родительского комитета по методике «Изучение удовлетворённости родителей работой школы.

**ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ДИСЦИПЛИНА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.**

При оценке исполнительской дисциплины учитывались своевременность участия классного руководителя в отчётности и качества работы с документацией, выполненной работы (анализ работы, планы работы, протоколы родительских собраний, сценарий проведенных мероприятий и др.)

***Таблица №9***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | | Название отчёта, своевременность подачи. | | | | | | | | |
|  | План воспитательной работы | | Отчёт о проведении единого  тематического классного часа | | | | | Самооценка деятельности | | | |
| «День народного единства» | «День Конституции» | «Урок доброты» | «Блокада Ленинграда» | «Космос-это мы» |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 ч. | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. |
| 1а |  | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |
| 1б |  | - | + | + | + |  | + |  |  | + | + |
| 1в |  | - | + | + | + |  | + |  |  | + | + |
| 1г |  | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |
| 2а | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |
| 2б | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |
| 2в | + | - | + | + | + |  | + | + | + | + | + |
| 3а | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |
| 3б | + | - | + | - | + |  | + | + | + | + | + |
| 3в | + | - | + | + | + |  | + | + | + | + | + |
| 3г | + | + | + | - | + |  | + | + | + | + | + |
| 4а | + | - | + | + | + |  | + | + | + | + | + |
| 4б | + | + | + | - | + |  | + | + | + | + | + |
| 4в | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |
| 4г | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |
| 5а | - | + | - | - | - |  |  | - | + | + | - |
| 5б | - | + | - | - | + |  |  | - | + | + | + |
| 5в | - | - | - | - | + |  |  | - | - | - | + |
| 5г | + | + | + | + | - |  |  | + | + | + | + |
| 6а | - | - | + | - | - |  |  | + | - | + | + |
| 6б | - | - | + | - | - |  |  | - | + | + | + |
| 6в | + | - | + | + | - |  | + | + | - | + | + |
| 7а | + | - | + | + | + |  |  | + | + | + | + |
| 7б | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + |
| 7в | - | - | - | + | + |  |  | - | + | + | + |
| 8а | - | - | + | + | + | + |  | + | + | + | + |
| 8б | - | - | - | - | - | - |  | - | + | + | - |
| 8в | - | - | + | - | - | + |  | - | + | + | + |
| 9а | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + |
| 9б | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + |
| 9в | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + |
| 9г | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + |
| 10а | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + |
| 10б | + | - | - | + | + | + | + |  | - |  | + |
| 11а | - | - | - | + | - | + |  |  | - |  | + |
| 11б | + | + | + | + | - | + |  |  | + |  | + |

Таким образом, из таблицы видно, что большая часть классных руководителей своевременно и качественно участвовали в отчётности, кроме Гусенова М.М. и Алиевой Б.Н.

1. ***НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.***

**1. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Работа по патриотическому воспитанию в 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с школьной Программой «Патриотическое воспитание учащихся МКОУ «Кочубейская СОШ №1»», рассчитанной на 2016-2020 годы и планом работы на 2018-2019 учебный год.

Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются Конституция РФ, Федеральные законы РФ: «Об образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы России», а также Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", которыми руководствуется наша школа, организуя патриотическую работу.

Патриотическое воспитание школьников осуществляется в нашей школе в учебной и внеурочной деятельности и призвано:

* Воспитать преданность Родине;
* Сформировать уважение к труду, людям труда, трудовым традициям;
* Сформировать уважение к боевому прошлому Родины;
* Воспитывать гуманное уважение к окружающим людям;
* Воспитать основы гражданского сознания;
* Воспитывать мужество, стойкость, смелость;
* Сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Основными направлениями работы по гражданско-патриотическому воспитанию являются:

* Духовно-нравственное.
* Гражданско-правовое.
* Героико-патриотическое.

В 2018-2019 учебном году была поставлена следующая цель гражданско-патриотического воспитания: совершенствование системы патриотического воспитания, создание необходимы организационно-педагогических условий для систематизации деятельности педагогического формированию гражданственности и патриотизма как значимых личностных качеств у членов школьного сообщества.

Для достижения указанной цели в течение учебного года решались следующие задачи:

* Определить содержание воспитания, его формы и методы на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей возможностей и специфики школы.
* Усиление включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуры, в которых они живут, способы самоопределения в них.
* Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России, формированию

чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры.

* Формирование потребности в сохранении семейных отношений и круга семейных
* ценностей.
* Создание условий для участия семей в гражданско-патриотическом воспитании.
* Мониторинг состояния, перспективы развития системы патриотического воспитания по

основным направлениям деятельности.

* Осуществление этих целей и задач проводилось в урочное и внеурочное время через

классные коллективы, кружки, методические объединения классных руководителей, учителей- предметников.

В целях реализации поставленных задач мероприятия проводились по четырем основным

Направлениям.

1. ***Духовно-нравственное направление***

Духовно-нравственное воспитание в школе проводиться в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей.

В рамках этого направления стали традиционными мероприятия, как операция «Забота», «Милосердие», приуроченного дню пожилого человека. Проведено общешкольное мероприятие:

* «С Днем мудрости, добра и уважения»
* Ко Дню матери проведены мероприятия:
* Праздничное мероприятие «Все на Земле от материнских рук»
* Конкурс стихов «Первые строки о маме».
* Выставка риссунков «Иллюстрация на память: «Мама, как я тебя люблю»

В течение всего года проводились классные часы нравственной направленности:

* «Дети мира за мир во всем мире»
* «Стремись творить добро»
* «О милосердии»
* «Знакомство с народными праздниками» (Рождество, Крещение, Святки)
* «Учимся понимать друг друга»
* «Путь к себе»
* «Учимся строить отношения»
* «Не хочу быть плохим»
* Акции:
* «Аллея добрых пожеланий»
* «Примите наши поздравления» (к 23 февраля, к 8 марта)
* «Гирлянда Славы»
* «Я помню! Я горжусь»»
* «Георгиевская лента»
* Уроки мужеста:
* «День Неизвестного солдата».
* «Дни воинской славы России» и др.

В школе проведен прием в РДШ, активно работает волонтерский отряд «Мой выбор»,

осуществляющий свою деятельность по направлениям деятельности движения: «Личностное развитие», «Популяризация профессий», «Популяризация здорового образа жизни среди школьников»), «Гражданская активность», «Информационно - медийное направление», а так же «Военно-патриотическое направление».

Волонтеры приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека, поздравили ветеранов педагогического труда нашей школы с Днем Учителя, участвовали в операциях «Забота», участвовали в республиканской акции «Весенняя неделя добра».

В рамках пропаганды здорового образа жизни волонтеры организовали флешмоб для младших школьников, участвовали в Акции «Здоровая молодёжь, здоровая Россия», организовывали игровые перемены, принимали активное участие в организации и проведении Дня здоровья. 1.

В течение учебного года с учащимися школы проводил беседы имам мечети Муртазалиев М.М.

Работа по духовно-нравственному воспитанию

Создание в школе условий для развития личности ребёнка - это процесс создания системы отношений, помогающих школьникам на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Внеклассная работа отвечает разносторонним потребностям личности ребёнка, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Система духовно - нравственного развития личности учащихся нашей школы приносит свои плоды:

* Среди подростков наблюдается доброжелательность по отношению друг к другу
* Ребята бережно относятся к школьному имуществу.
* Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне.
* Умеют вести себя в общественных местах.

**ВЫВОД:**

Работа школы, проводимая в данном направлении, на мой взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека как гражданина. Все это оказывает положительное влияние на духовно-нравственное воспитание наших детей.

Однако, есть и **НЕДОСТАТКИ:**

* Недостаток согласованности в воспитании детей различных социальных институтов: семьи и школы
* Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

* Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися, уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
* Классным руководителям продолжить уделять внимание изучению этики, культуры поведения.

1. ***Гражданско-правовое направление***

Гражданско-правовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания обучающихся. От того насколько хорошо ученики усвоят понятия «гражданин», «гражданский долг», «права», «обязанности», зависит, кем они станут, какими они будут, смогут ли достойно нести высокое звание гражданина своей Родины.

В рамках данного направления в течение всего учебного года в классах проводилось изучение государственной системы РФ, проводятся классные часы, беседы правовой тематики.

Традиционно в школе проходил месячник правовых знаний «Я- гражданин», в ходе которого были организованы тематические классные часы:

* «Права и обязанности гражданина РФ» /ко Дню прав человека-10 ноября/
* «Мужество рождает бессмертие» /3 декабря- День неизвестного солдата/
* «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»

Ежегодно в школе в торжественной обстановке проводится церемония вручения паспортов, непосредственными участниками которого являются восьмиклассники.

Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации, Дню героев Отечества, Дню борьбы с коррупцией, Дню неизвестного солдата (по отдельным планам)

* «Турнир знатоков»

В связи с 25-летием Конституции РФ проведены мероприятия:

* Единый тематический классный час «Государственные символы России»
* Тематический классный час «Главный закон государства. Мы - россияне»
* Беседа инспектора ПДН «Закон на нашей земле»
* Уроки права: «Конституция Российской Федерации и гражданское общество»
* Тематическая книжная выставка «Закон обо мне и мне о законе»
* Выпуск стенной газеты «Паспорт- главный документ гражданина РФ»

В Международный день прав человека во всех классах были проведены классные часы.

В течение учебного года большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ, с ними проведены беседы различной тематики:

* «Мои права и обязанности»
* « Грань вседозволенности. Как её обойти?»
* «Закон и право»
* «Что я знаю о моих правах?»
* «Толерантен ли я?»
* «Неформальные объединения молодежи»

Проведены встречи с представителями правоохранительных органов по темам:

* «Закон на нашей Земле»
* «Смысл жизни»
* «Всегда есть выбор»
* «Административная и уголовная ответственность за нарушения»
* «О недопущении выезда за пределы России для участия в незаконных формированиях» и др.

В рамках месячника проведена большая работа с родителями, семьями учащихся. Перед

родителями, на родительском всеобуче, на классных часах выступил школьный психолог. В

течение всего месяца и года проводились рейды в семьи, дети которых состоят на различных видах учета.

Систематическая работа с обучающимися по приобщению их к деловому режиму повышает общественную активность, укрепляет их гражданскую позицию, приучает их добросовестно выполнять общественные поручения.

НЕДОСТАТКИ:

* В школе нет действующего правового кружка, что значительно расширило бы знания учащихся в правовых вопросах.
* Недостаточно эффективно еще налажена обратная связь в работе с учениками и

родителями;

* Недостаточно сформированы навыки правового поведения у школьников

«группы риска».

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

* С целью воспитания правового самосознания и правовой культуры всех

участников образовательного процесса предложить создать в школе кружок правовой направленности.

* Содействовать развитию качеств, навыков, модели поведения, мотиваций и установок,

позволяющих реализовывать и отстаивать выбранную позитивную систему ценностей.

**ВЫВОДЫ:**

* Гражданско-правовое воспитание в школе способствует адаптации младших школьников к новым формам жизне­деятельности и к новым социальным ролям и активную позицию старшеклассников в вопросах гражданственности, что дает право надеяться на проявление их гражданских качеств в будущем.
* В школе в течение учебного года активно практиковались такие нетрадиционные формы урочной и внеурочной деятельности, как турниры, деловые игры, интегрированные уроки, круглые столы, уроки-игры, которые способствовали развитию у школьников самостоятельного и критического мышления, осуществляя принцип сотрудничества, содружества, сотворчества.
* Все внеклассные мероприятия и дела планировались с учетом интересов, желаний и

возможностей детей.

1. ***Героико-патриотическое направление***

Основой работы по данному направлению является деятельность ДОО

«Наследники». Главная цель: воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Наша школа принимает активное участие в мероприятиях патриотического характера,

направленных на воспитание здорового, физически крепкого поколения, способного достойно

выполнять гражданский долг.

В данном направлении проведены следующие мероприятия:

* В апреле проводится месячник спортивной работы.
* В феврале традиционно проводится месячник «Служу Отечеству»
* К 30-летию вывода советских войск из Афганистана проведена линейка «Живая память»
* Наши ребята были участниками военно- спортивной игры «Зарница» – муниципальный этап-1место, зональный этап- 4 место.
* Традиционным в школе является проведение военно- спортивной игры «Курс молодого бойца»,

Уже второй год в школе проходит совместное ученики-педагоги мероприятие «Так точно!»

* Активное участие ребята приняли в конкурсе «Живая классика». Муниципальный этап- 2 место.
* В этом учебном году школа участвовала в республиканском конкурсе «Гамзатовские чтения», посвященном 95–летию Р.Гамзатова.

Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании молодежи и подготовке еѐ к военной службе играют соревнования «Зарница», спартакиада допризывной молодежи, участие во Всероссийских сменах лагеря «Орленок», «Артек».

Положительным результатом в данном направлении можно считать наличие у детей

постоянного интереса к военным и юридическим специальностям, которые ежегодно выбирают

выпускники школы.

Спортивно-оздоровительная работа была поставлена на высоком уровне. Традиционными

стали соревнования по различным видам спорта на первенство школы, спортивные эстафеты. В

школе работали спортивные секции с большой посещаемостью.

Положительной характеристикой спортивно-оздоровительной работы можно считать

активное участие наших детей в районных соревнованиях. При этом школьники становились

призерами и в личном, и в командном первенствах.

**ВЫВОДЫ:**

* Задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены.
* Формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное и во

внеурочное время.

* В школе создаются условия для духовно-ценностной ориентации учащихся.

**2. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Формирование у учащихся осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями является важнейшей задачей спортивно-оздоровительной работы школы.

В школе сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления. Эта система включает в себя общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия («День здоровья», «Веселые старты», «Старты надежд» и др.), работу кружков и секций, общешкольные первенства и соревнования по различным видам спорта, использование преподавателями физической культуры различных методик и игровых программ. Спортивно-оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика.

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека.

Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т.к. она является неотъемлемой частью общей культуры.

В этом учебном году отремонтирован большой спортивный зал школы. На территории  школы оборудован стадион с футбольным полем, беговой дорожкой, ямой для прыжков в длину. Здесь же расположился военный городок со спортивными снарядами, которыми дети пользуются в свободное время.

В школе активно функционируют спортивные секции: футбол, легкая атлетика, баскетбол, волейбол, теннис, вольная борьба.

Основными задачами  деятельности спортивных секций  являются:

* вовлечение учащихся в активную досуговую деятельность;
* укрепление здоровья и воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в свободное время;
* всестороннее физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма учащихся;
* развитие индивидуальных физических способностей до высокого уровня с целью достижения спортивного успеха в соответствии с возрастом и полом;
* формирование в процессе занятий моральных и волевых качеств, привитие навыков культурного поведения;
* совершенствование организаторских способностей в спортивно-массовой и оздоровительной  работе с учащимися разного возраста.

Всего спортивными секциями охвачено 181 ученик.

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе сопровождается  системой школьных спортивных соревнований. Их любят учащиеся, они  стимулируют их к систематическим, регулярным занятиям спортом.

Внутришкольные соревнования  проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года: баскетбол, волейбол, мини-футбол,  настольный теннис, легкая атлетика, вольная борьба.

Спортивные команды школы успешно участвуют в  районных и республиканских  соревнованиях (смотри таблицу №11)

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья в течение учебного года формировались через работу кружков и секций, в рамках урочной деятельности по физической культуре, на классных часах, в рамках Месячника «Здоровый образ жизни»

Яркими событиями учебного года стало проведение:

1. Недели здоровья «Здоровым быть здорово!», в рамках которой проведены:

* Тематические классные часы: «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни!»
* Подвижные перемены для 1-4 классов;
* Индивидуальные первенства по теннису среди мальчиков и девочек;
* Спортивное многоборье;
* Первенство школы по мини- футболу среди учащихся 10-11 классов;
* Встреча с медработником с учащимися 9-х классов;
* Выставка детского рисунка «Дорога к доброму здоровью»;

2. День здоровья в начальной школе, в рамках которого проведены:

* Классный час «Здоровым быть здорово!»
* Спортивные соревнования между учащимися в параллели классов;
* Флешмоб «Здоровые дети- здоровая Россия!»

3. Акция «Выбираю жизнь без наркотиков!», приуроченная Международному дню борьбы с наркоманией (1 марта)- 9-11 классы

4. Спортивные соревнования по мини-футболу среди учащихся 7-9 классов

5. Соревнования «Весёлые старты»- 1-4 классы- учителя начальных классов.

6. С целью формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, повышения знаний о путях передачи ВИЧ и понимания последствий инфицирования, а также толерантного отношения к ВИЧ- инфицированным людям, в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Дню борьбы со СПИДом и Дню памяти жертв СПИДа, следующая работа:

* Акция «Знай сегодня, чтобы жить завтра»
* Беседа: «Что ты знаешь о СПИДе?»
* Встреча с санинструктором МСЧ «Твое здоровье и ВИЧ-инфекция»
* Учителями биологии с учащимися 10- 11 классов проведены информационные профилактические беседы по теме «ВИЧ: знать, чтобы жить». Ребят ознакомили с путями заражения ВИЧ- инфекцией и последствиями и способами профилактики ВИЧ-инфекции.
* Перед учащимися выступила санинструктор Кочубейской МСЧ, которая рассказала учащимся о безопасном поведении и способах защиты от ВИЧ. Организован просмотр видеороликов, презентаций: «СПИД- смертельная угроза», «Простые правила против СПИДа», «Это страшное слово СПИД»
* Подготовлен информационный и видеоматериал для родительских собраний, содержащий информацию по профилактике СПИДа.
* В школьной библиотеке оформлена обзорная выставка научной и медицинской литературы, журнальных и газетных статей «Стоп: ВИЧ/СПИД!»
* Волонтеры школы, учащиеся 11-х классов, распространили среди школьников 8-11 классов листовки с информацией о том, что они должны знать о ВИЧ- инфекции.

1. Вопросы здоровьесбережения рассматривались на заседаниях МО классных руководителей:
2. На всех МО классных руководителей проведены круглые столы:

* «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников».
* «Работа классного руководителя по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Формирование основ ответственного и безопасного поведения, культуры здорового образа жизни»
* «Вклад классного руководителя в сохранение и укрепление здоровья школьников, в воспитании у них потребностей в ЗОЖ».

1. Заслушаны и обсуждены доклады:

* «Методика работы классного руководителя по воспитанию культуры здоровья школьника»- Малинова Н.Н.
* «Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ».-Абдулхаликова П.М.
* «Вклад классного руководителя в сохранение и укрепление здоровья школьников, воспитания в них потребности в ЗОЖ»- Абдулаева А.А.

9. Психологом школы проведены психологические исследования:

* «Выявление и учёт детей, склонных к суициду»-11 классы
* «Склонность и употреблению ПАВ подростками»- 11 классы

**ВЫВОДЫ:**

* Работу по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни считать удовлетворительной.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

* Продолжить вовлечение всех учащихся в спортивную жизнь школы для укрепления здоровья и воспитания у школьников навыков здорового образа жизни.
* Добиваться 100% посещения учащимися школы уроков физической культуры, как профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработки потребностей в здоровом образе жизни;
* Активизировать просветительскую и профилактическую работу среди родителей и обучающихся по вопросам положительного влияния физической культуры на здоровье школьника.
* Вовлекать в спортивную жизнь школы родителей обучающихся.

**3. ТРУДОВОЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Трудовое воспитание** - процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Трудовое воспитания должно начинаться с формирования в семье и школеэлементарных представлений о трудовых обязанностях. Основные усилия школы должны быть направлены на то, чтобы трудовая деятельность стала для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью.

**Содержательную основу** трудового воспитания школьников составляли: учебный труд (умственный и физический), общественно-полезный (производительный, общественно-значимый, бытовой- самообслуживающий), производительный (оплачиваемый).

В процессе получения общеобразовательной подготовки, трудового обучения по предмету «технология», внеклассная и внешкольная работа, разнообразная по содержанию и формам групповая деятельность, в процессе трудовой деятельности.

**Результатом**трудового воспитания выступает такое личностное качество как **трудолюбие,** которое характеризуется прочной потребностно- мотивационной сферой, глубоким пониманием нравственного смысла труда в развитии личности, умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу, проявить волевые усилия в преодолении трудностей и препятствий трудовой деятельности.

Педагогический коллектив в прошедшем учебном году продолжил продолжал формировать у детей умений и навыков самообслуживания. В рамках урочной и внеурочной деятельности развивались навыки совместной (групповой) работы и умение работать самостоятельно.

Добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам деятельности развивалось в процессе подготовки и использования таких форм работы как:

* Дежурство по школе- отв. администрация, классные руководители
* Общешкольные субботники (2 и 4 недели месяца)- отв. зам. директора по АХЧ Гаджиев З.А
* Операции по благоустройству территории школы и окрестностей «Мой двор, моя улица»
* Изготовление различных поделок.
* Регулярный домашний труд.
* Проведение трудовых десантов.
* Беседы: «Путешествие по миру профессий», «Труд – основа жизни», «В нашем классе уютно и чисто», «Труд красит человека» и др.
* Акция «Книжная больница» и др.

Составной частью трудового воспитания является профессиональная ориентация-

процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда.

Система профориентации включает в себя следующие компоненты:

* Профессиональное просвещение — ознакомление учащихся с миром труда, профессий, с проблемами Профессионального самоопределения.
* Профессиональная диагностика — изучение учащихся с целью выработки рекомендаций в выборе Профессии.
* Профессиональная консультация — выдача рекомендаций и советов по профессиональному самоопределению.

Итогом профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение учащихся, понимаемое полностью как состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии*.*

Ежегодно, согласно плану воспитательной работы, в школе проводится месячник «Профессия». В рамках месячника «Профессия» ежегодно педагогом-психологом проводится изучение интересов учащихся, потребностей, склонностей учащихся с целью оказания помощи школьникам сделать осознанный выбор профессии.

Классные руководители младшего и среднего звеньев провели беседы на темы: «Многообразие профессий», «Выбор профессии- ответственный шаг», на которых дети познакомились с разными профессиями. А старшеклассники со своими классными руководителями дискутировали по теме: «Мой регион: возможности строить карьеру»

В ходе проведения уроков решались следующие задачи:

* Обобщение у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях;
* Формирование знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
* Воспитание уважения к человеку труда.

Ключевыми делами этого месячника стало проведение мероприятий: «Кулинарный турнир» среди обучающихся 6-х классов, «Турнир знатоков профессий» среди обучающихся 8-х классов.

С целью привлечения в свои учебные заведения, школу посетили сотрудники медицинского колледжа г. Махачкалы, филиала от С-П инженерно-экономического университета (г. Кизляр), гуманитарно-экономического колледжа г. Махачкалы, [«Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» (Махачкалинский филиал](http://www.mf.madi.ru/))

По учебному плану 4 часа в неделю в 10-11-х классах было отведено курсу «Выбор рабочей

профессии» по предмету «Информатика». В конце курса учащиеся сдавали экзамен и получили удостоверение «Оператор ЭВМ».

**ВЫВОДЫ:**

* Задачи, поставленные по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации, решены, цель достигнута.
* Считать работу по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации удовлетворительной.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

* Организовывать совместные трудовые акции детей, родителей и педагогов.
* Активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения;
* Активизировать проведение внеклассных мероприятий в 10-11 классах по профориентации;
* Составить банк данных о развитии способностей, склонностей учеников 7-8 классов;
* Расширить возможности социализации обучающихся, обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к обучению в вузе.

**4. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность.

Одной из важнейших задач школы являлось повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе.

Проблемы экологического воспитания решались в течение учебного года на классных часах, экологических праздниках, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомились с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Воспитательная работа в школе ведется по разным направлениям. Экологическое направление представляют отряды «Зеленые пионеры», «Мой выбор» (волонтеры школы), члены которых отвечали за санитарное состояние классов, контролировали дежурство в школе, помогали в организации экологических мероприятий, акций, субботников, экскурсий, походов. Традиционно ежегодно в школе проводится месячник «Экология»

Наиболее значимыми мероприятиями 2018-2019 учебного года:

* Вечер отдыха «Осенний красок карнавал»
* Экологические субботники:
* «Чистый школьный двор»
* «Вот и пришла весна»
* «Озеленение и уход за комнатными растениями в классных кабинетах»
* «Мой двор, моя улица»
* Акции:
* «Покорми бездомных животных»
* «Марш парков».
* «Посади дерево»
* «Кормушка»
* «Покорми бездомное животное»
* Виртуальная экскурсия с учащимися 5-х, 6-х классов по заповедникам и заказникам Дагестана
* Линейка «Мы в ответе за нашу планету» (ко дню Земли)
* Классные часы:
* «Золотая волшебница- Осень»
* «Природа и мы»
* «Чистота природы начинается с тебя»
* «Мы в ответе за жизнь на планете»
* **«Вода- источник жизни»**
* Выпуск стенгазеты: «Брось природе спасательный круг»
* Тематическая книжная выставка:
* «Жалобная книга природы»
* «Красота родной природы».
* Презентация «Международный день птиц».

Основными критериями эффективности деятельности в данном направлении являются массовость, стабильность, умение применять экологические знания.

**ВЫВОДЫ:**

* Работа по воспитанию экологической культуры школьников проводится в соответствии с поставленными целями и задачами.
* Все вышеперечисленные мероприятия и формы их проведения говорят об организованной работе по направлению «Экологическое воспитание».

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

* Классным руководителям активнее планировать совместные мероприятия экологической направленности с родителями .
* Учителям естественного цикла увеличить охват участников научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад, побуждая к работе эколого-биологического направления.

**5. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Цель работы по профилактике безнадзорности правонарушений в 2018-2019 учебном году: организация работы школы по раннему выявлению безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Задачи:

* Раннее выявление детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказание

им социальной помощи поддержки;

* Осуществление профилактики асоциального поведения и правонарушений среди

несовершеннолетних.

Направления профилактической работы школы:

* Работа с учащимися, находящимися в социально опасном положении;
* Правовое воспитание учащихся;
* Профилактика безнадзорности;
* Ранняя профилактика уклонений от учёбы;
* Методическая работа с педагогическим коллективом;
* Работа с семьями учащихся и общественностью.

Профилактическая работа школы в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с:

* Планом социальных педагогов и психолога школы;
* Планом Совета профилактики школы;
* Планом совместных мероприятий МКОУ «Кочубейская СОШ № 1» с инспектором ПДН, КДН и ЗП, ГИБДД по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Профилактическая работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями, на актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков. Исследования, проводимые педагогом-психологом, показали, что в школе благоприятная психологическая обстановка.

В целях популяризации детского «телефона доверия» вывешены информационные стенды и номера «Единого общероссийского телефона доверия для детей, подростков и их родителей». Проведены месячник правовых знаний «Я- гражданин», Дни правовой помощи детям, в рамках которых прошли:

* Тематический классный час «Тебе о праве - право о тебе».
* Выпущена стенгазета «Большие права маленького человека».
* Библиотечные уроки:

- «Учись отстаивать свои права»;

- «Я- ребёнок- человек»;

- «Закон обо мне и мне о законе»

* Выставка-обзор «Правовые знания - детям»
* Правовой турнир среди учащихся 6-х классов
* Организованы выставка методической литературы по вопросам безнадзорности и правонарушений учащихся прошла в кабинете зам директора по ВР, кабинетах социального педагога и психолога, библиотеке школы.

В школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, цели которого:

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся;
2. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска»;
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с семьей «группы риска» в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

Совет призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании единой системы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками. В его состав входит 9 человек: зам. директора по ВР, социальные педагоги, педагог- психолог, руководители МО классных руководителей 1-4, 5-8 и 9-11 классов, председатель ОРК и инспектор ПДН.

В течение учебного года было проведено 3 заседания, на которых рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ работы за прошлый учебный год, постановка задач на новый учебный год.
2. Постановка на учет учащихся 7 «в» Голованова С. и Григорьева Д. Причина: драка.
3. Снятие с учета Газиева М. в связи с исправлением.
4. Постановка на учет учащихся Ибрагимова А., Магомедова М.Ш., Магомедова Р., Магомедова М.М., Рамазанова С. Причина: незаконное проникновение в здание бывшего завода.
5. Постановка на учет учащихся Мартыненко М., Шабунина А., Причина: Разбитие стекол в строящемся жилом доме.

На заседания приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину и общественный порядок.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, КДН, работниками здравоохранения и ГИБД.

Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

* Создан банк данных детей микрорайона от 0 до 18 лет, который включает информацию о семьях детей;
* Создан банк данных учащихся состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей;
* Составлен социальный паспорт школы и классов (на основании анкет родителей);
* Ведётся профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска;
* Ведутся индивидуальные дневники на учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН;
* С целью установления социального диагноза посещались семьи учащихся;
* Совет по профилактике заслушивает отчеты классных руководителей о работе с подучетными.
* Под руководством социального педагога Исахаевой П.Г. реализуется «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
* Систематически проводилась индивидуальная работа с данными учащимися, по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время.
* Кураторами профилактической работы в классах являются классные руководители.
* Социальные педагоги осуществляли контроль за посещаемостью данными подростками занятий, принимались меры по возвращению прогульщиков в школу.
* Педагогом- психологом с учащимися «группы риска» проводились плановые беседы по самым разным вопросам, направленным на развитие ценностных ориентаций и межличностных отношений подростков.
* Ведутся индивидуальные дневники сопровождения трудных подростков.
* Организуются посещения семей с целью обследования жилищно-бытовых условий (акты обследования имеются, ведется журнал посещений семей учащихся, стоящих на разных видах учёта), проводятся беседы, консультации психолога.
* Все учащиеся, состоящие на разных видах учета, охвачены различными формами занятости – спортивная секция (волейбол, баскетбол, футбол), популярностью среди юношей пользуется секция вольной борьбы при школе, внеурочной деятельностью (начальная школа), а также учащиеся по максимуму привлекаются к участию в классных и школьных мероприятиях.
* По результатам учебного года все допущены к итоговой аттестации, все переведены в следующий класс.
* По классам проводилась систематическая профилактическая работа по профилактике различных девиаций, конфликтных отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель».
* Психологом регулярно проводились собеседования и встречи с родителями, даны консультации по методике отношений с подростками.
* Был изучен их социальный состав семей школьников.

***Таблица №10***

**КАТЕГОРИИ СЕМЕЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Статус семьи | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  учебный год |
| 1 | Неполные | 82 | 81 | 68 |
| 2 | Многодетные | 298 | 302 | 315 |
| 3 | Малообеспеченные | 82 | 82 | 77 |
| 4 | Семьи с детьми- инвалидами | 17 | 17 | 25 |
| 5 | Семьи с детьми на попечении и приёмными детьми. | 9 | 9 | 7 |

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных семей;

- снижение числа неполных семей;

- снижение количества малообеспеченных семей.

***Таблица №11***

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Соцпедагог  Газимагомедова З.Р. | Соцпедагог  Исахаева П.Г. | Психолог  Турий О.В. | Итого |
| 1 | Посещений семей | 7 | 5 | 4 | 16 |
| Составлено актов обследования ЖБУ | 7 | 5 |  |  |
| 2 | Проведено консультаций: | | | | |
| - обучающихся | 3 | 8 | 48 | 59 |
| - родителей | 2 | 2 | 14 | 18 |
| - педагогов | - | - | 19 | 19 |
| 3 | Взаимодействие с КДН и ЗП: | | | | |
| - представлено обучающихся | 4 | - | - | 4 |
| - представлено семей | - | - | - | - |
| - участие в заседаниях (количество) | - | - | 16 | 16 |
| 4 | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися | 26 | 4 | 48 | 78 |
| 5 | Групповые профилактические беседы с обучающимися | 2 | 2 | 25 | 29 |
| 6 | Выступление на родительском собрании | 2 | 2 | 9 | 13 |
| 7 | Выступление на МО классных руководителей, педсоветах | 1 | - | 2 | 3 |

Исходя из данных таблицы №11 можно сделать вывод, что социальными педагогами слабо проводится просветительская профилактическая работа как среди обучающихся школы, так и среди их родителей, а также и с педагогами школы. Отсюда и удручающая статистика (таблица №12)

***Таблица №12***

**СТАТИСТИКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОСТОЯЩИХ НА РАЗНЫХ ВИДАХ УЧЕТА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  учебный год |
| ВШУ | 4 | 2 | 11 |
| Количество правонарушений | - | 1 | 11 |
| На учёте в КДН и ЗП | 3 | 2 | 11 |
| На учёте в ПДН | 4 | 2 | 11 |

Таким образом, по сравнению с предыдущим годом наблюдается отрицательная динамика.

***Таблица №13***

**СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ,**

**СОСТОЯЩИХ НА КОНТРОЛЕ (ВШУ, КДН, ПДН)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учащегося | Дата рождения | Класс, классный руководитель | Домашний адрес | Причина постановки | Сроки постановки, вид учета | Дата снятия  с учета |
| 1 | Гамидов Рамазан Гамидович | 31.10.2005 | 6«б»  Исахаева П.Г. | Ул. Советская157 | Антиобщественное поведение (кражи) | 22.04.2016  ВШУ  ПДН  КДН и ЗП |  |
| 2 | Газиев Магомед Газимагомедович | 13.10.2004 | 8 «б»  Гусенов М.М. | Пер. Школьный 29 | Антиобщественное поведение | ВШУ  ПДН | 20.12.2019 |
| 3 | Дьячков Александр  Львович | 13.07.2003 | 9 «а»  Госенакаева У.Х. | Ул. Ленина 48 | Распитие алкогольных напитков в общественном месте | 20.07.2018  ВШУ  ПДН  КДН и ЗП |  |
| 4 | Голованов Сергей  Витальевич | 05.06.2005 | 7 «в»  Курбаналиева Р.Р. | Ул. Советская | Хулиганство (издевательство над одноклассником) | 15.11.2018  ВШУ  ПДН  КДН и ЗП |  |
| 5 | Григорьев Данил  Александрович | 23.08.2005 | 7 «в»  Курбаналиева Р.Р. | Ул. Советская 7 | Хулиганство (издевательство над одноклассником) | 15.11.2018  ВШУ  ПДН  КДН и ЗП |  |
| 6 | Мартыненко Михаил Николаевич | 22.07.2010 | 2а  Камалова И.М. | Пер. Садовый | Хулиганство  (били стёкла в строящемся доме) | \_\_.04.2019  ВШУ  ПДН  КДН и ЗП |  |
| 7 | Шабунин Артём Сергеевич | 01.04.2009 | 3в  Полякова Л.А. | Пер Садовый | Хулиганство  (били стёкла в строящемся доме) | \_\_.04.2019  ВШУ  ПДН  КДН и ЗП |  |
| 8 | Магомедов Мухамед-Расул Шамильевич | 18.10.2004 | 8а  Шамсулвараева Ю.А. | Ул. Кормосовхозская 24/1 | Вторжение на чужую территорию, вандализм | \_\_.05.2019  ВШУ  ПДН  КДН и ЗП |  |
| 9 | Ибрагимов Абдул Магомедхабибович | 04.01.2007 | 5в  Магомедова А.М. | Ул. с/х-Кочубейская 50/2 | Вторжение на чужую территорию, вандализм | \_\_.05.2019  ВШУ  ПДН  КДН и ЗП |  |
| 10 | Магомедов Расул Магомедович | 13.10.2005 | 7б  Путилова Е.А. | Ул. с/х-Кочубейская 33/1 | Вторжение на чужую территорию, вандализм | \_\_.05.2019  ВШУ  ПДН  КДН и ЗП |  |
| 11 | Рамазанов Саадула Мухтарович | 31.03.2006 | 7а  Абдулхаликова П.М. | Ул. Степная 37/1 | Вторжение на чужую территорию, вандализм | \_\_.05.2019  ВШУ  ПДН  КДН и ЗП |  |
| 12 | Магомедов Мурад Магомедович | 10.12.2004 | 7б  Путилова Е.А. | Ул. с/х-Кочубейская 34/1 | Вторжение на чужую территорию, вандализм | \_\_.05.2019  ВШУ  ПДН  КДН и ЗП |  |

Учащиеся, находящиеся на различных видах учета успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

**ПРОБЛЕМЫ**, которые возникали в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде. Все учащиеся, которые оказались на учете у инспектора ПДН, совершили проступки во внеучебное время: каникулярное или в воскресные дни.
2. Проблемы занятости детей во внеучебное время;
3. Проблемы халатного выполнения родителями обязанностей по отношению к своим детям, их неготовностью или нежеланием полноценно заниматься воспитанием детей. Снижается ответственность родителей за воспитание детей. Низкий уровень образования родителей.
4. И как результат:

* Увеличение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
* Увеличение количества детей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ВШУ за счёт неэффективной социально-педагогической работы;
* Большое количество необоснованных пропусков учащихся.

**ВЫВОДЫ:**

1. Работа по пропаганде здорового образа жизни велась среди учащихся, вовлечению их во внеурочную занятость велась.
2. Работа с родителями была направлена на реализацию воспитательных вопросов школы, но недостаточно эффективной.
3. В целом, работа профилактическая работа в соответствии с планом работы, носила системный характер.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Усилить профилактические меры по предупреждению правонарушений и безнадзорности.
2. Уделить большее внимание проблеме пропусков уроков без уважительной причины.
3. Вовлекать 100% учащихся школы в спортивные секции и кружки.
4. Уделить особое внимание ранней диагностике детей девиантного поведения, склонных к правонарушениям и активнее работать с такими детьми и их семьями.
5. С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.
6. В новом учебном году Совет Профилактики продолжить свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.
7. Продолжить координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Уже второй год в школе функционирует школьная Служба медиации (примирения), цель которой является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе восстановительного правосудия. Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфидициальность, нейтральность.

Медиатором ШСМ является педагог-психолог Турий О.В., которая организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, радетелями, учащимися; в сложных ситуациях проводит восстановительные программы, сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит общий анализ деятельности, организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСМ. В ШСМ входит девять человек: 4 педагога и 5 учащихся. Заседания ШСМ проходило 1 раз в четверть.

Механизм профилактической работы ШСМ заключается:

1. В анкетировании учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения и насилия в образовательной среде;
2. В исследовании самочувствия учащихся в коллективе;
3. В проведении уроков бесконфликтного поведения.

В течение учебного года ШСМ была проведены мероприятия:

1. Психологические уроки:

* «Дружба- мой лучший друг» (1-е классы);
* «Урок мудрости» (2-е классы);
* «Конфликтное поведение в трудных ситуациях» (3-е классы);
* «Не хочу быть плохим» (4-е классы);

2. Стартовая диагностика «Определение уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе» (5-11 классы);

3. Психологические часы:

* «Я среди людей» (5 класс);
* «Профилактика агрессивного поведения у школьников» (6класс);
* «Конструктивное разрешение конфликтов» (7 класс);
* «Путь к себе» (8 класс);
* «Что такое толерантная личность» (9 класс);
* «Учимся стоить отношения» (10 класс);
* «Моя роль в коллективе» (11 класс).

1. Круглый стол «Жизнь без конфликтов», организованный как примирительная процедура и договор примирения. (восстановительная программа)

В проведении вышеперечисленных мероприятий активно участвовали учащиеся, вошедшие в ШСМ.

**ВЫВОДЫ:**

В процессе организации деятельности школьной Службы медиации были выявлены следующие проблемы:

1. Специалисты и обучающиеся, входящие в состав ШСМ не проходили специального обучения по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении;
2. Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе Службы, так как данная Служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-психологической службы школы.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

В 2019-2020 учебном году:

1. Провести анкетирование «Уровень взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе»
2. Проводить занятия с юными медиаторами не реже одного раза в четверть.
3. Организовать почтовый ящик, в который будет стекаться информация от учащихся о происходящих конфликтах с целью их разрешения мирным путём.
4. Школьной службе медиации взаимодействовать с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, ОПДН, КДН и ЗП.

**6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачами такой работы являются:

* просвещение родителей в вопросах семейной педагогики;
* распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных
* процессов в школе;
* привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы;
* изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности
* школой.

Решение этих задач реализуется через следующие мероприятия:

* общешкольные и классные родительские собрания;
* работа родительского комитета и участие родителей в работе Совета школы;
* организация постоянно действующей консультационной службы для родителей;
* ежегодные отчеты перед родителями и представителями результатах работы за год и ходе реализации Программы развития;
* выставки творческих и исследовательских работ учащихся для родителей;
* мероприятия, организуемые и проводимые школой для родителей и жителей села;
* Постоянное информирование родителей о содержании деятельности осуществляется через родительские собрания, открытые уроки и внеурочные мероприятия;
* работу консультационного пункта;
* работу родительских советов (общешкольного родительского комитета, Совета отцов);

В текущем учебном году было проведено 3 общешкольных родительских собрания:

1. «Организация учебно-воспитательной деятельности в 2018 – 2019 учебном году»
2. «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса»
3. «Итоги учебного года».

На общешкольных родительских собраниях:

* рассмотрены следующие вопросы:
* Организация учебно-воспитательной деятельности в новом учебном году. Права и обязанности родителей и учащихся в законе ФЗ «Об образовании», в Уставе школы.
* Ознакомление с учебным планом на 2018-2019 учебный год
* Итоги 1 полугодия
* Результативность учебной и внеучебной деятельности по итогам года.
* Особенности проведения промежуточной государственной итоговой аттестации в 2019 году.
* Организация свободного времени обучающихся во время летних каникул.
* Результаты мониторинга «Уровень удовлетворённости родителей работой школы».
* Планы и перспективы работы школы в новом учебном году
* заслушаны доклады:
* «Приоритет семьи в воспитании ребёнка. Духовные ценности семьи». Закон РД «Об ответственности родителей за воспитание и обучение детей».
* «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений»
* «Роль дополнительного образования в организации свободного время ребенка»
* Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека.
* Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.
* Как подготовить себя и ребѐнка к экзаменам. Как противостоять стрессу.

Был проведен сравнительный анализ посещения родителями представителями) обучающихся общешкольных родительских собраний за 3 последних года (средняя посещаемость, % от общего количества семей):

***Таблица №14***

**МОНИТОРИНГ ПОСЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

***ЗА ТРИ ГОДА***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  учебный год |
| Количество родителей (чел. в среднем) | 105 | 191 | 203 |
| в % соотношении | 21% | 38,2% | 40,6% |

По результатам таблицы №14 можно сделать вывод, что посещаемость родительских

собраний увеличивается.

Взаимодействие между педагогическим коллективом с родителями является обязательным условием успешности обучения и воспитания ребенка в лицее искусств.

Включенность родителей в образовательный процесс позволяет сформировать у них активную позицию в воспитании, повысить свою компетентность в вопросах педагогики и психологии несовершеннолетних детей, дает им возможность получения современной квалифицированной помощи специалистов.

Школа и семья должны стать партнерами в воспитании и обучении учащихся и руководствоваться общей программой обучения и воспитания ребенка, вырабатывая общую стратегию действий.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к воспитательному процессу.

В процессе взаимодействия семьи и школы решаются следующие задачи:

* Создание единого школьного коллектива.
* Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей.
* Привлечение родителей к управлению школой.
* Установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.
* Организация общественно-значимой деятельности родителей и учащихся.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями является:

* Федеральный Закон № 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ»
* Методические рекомендации по обучению родителей несовершеннолетних детей основам психологии и педагогики
* Устав МКОУ «Кочубейская СОШ №1»
* Семейный кодекс РФ;
* Декларация прав человека;
* Положение о родительском комитете школы;
* Положение о классном родительском собрании;
* Положение о классном родительском комитете;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское:

* проведение родительского всеобуча;
* классные родительские собрания;
* индивидуальная консультация психолога и социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
* диагностические исследования;
* психологическая диагностика;
* педагогическая удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом.

1. Организационно–деятельностное**:**

* проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
* участие в заседаниях Совета профилактики;
* индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

1. Творческое

* организация совместных классно-семейных праздников;
* выездные экскурсии;
* участие в проектной деятельности;
* участие родителей в оказании помощи в организации концертов, фестивалей, конкурсов различного уровня.

Родительский всеобуч позволяет:

* создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся;
* учит воздействовать на личность ученика без физического или психического давления;
* дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенностями развития одаренного ребенка;
* учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы;
* находить позитивные и отвергать все негативные явления.

При составлении тематики родительского всеобуча на 2018-2019 учебный год были учтены наиболее важные аспекты воспитания детей и взаимоотношений с детьми в семье.

Были освещены следующие вопросы:

* Правила поведения в школе.
* Культура умственного труда в школе и дома.
* Сложности адаптационного периода.
* Как стать настойчивым в учении, труде, спорте.
* О привычках полезных и вредных
* Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения.
* Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка.
* В воспитании мелочей не бывает.
* Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям.
* Культура учебного труда и организация свободного времени.
* Система ценностей старшеклассника.

Для освещения данных вопросов на родительские собрания приглашались медработники, психолог, социальные педагоги, сотрудники полиции.

Важная роль в работе с родителями отводилась в течение учебного года консультативно- диагностической поддержке со стороны психолога школы.

Основная тематика запросов - консультации по готовности ребенка к обучению в школе, низкая учебная мотивация, маленький объем внимания, агрессивность, отклоняющееся поведение

страхи, адаптация вновь поступивших учащихся.

В 2018-2019 учебном году было проведено 5 заседаний общешкольного родительского комитета, на которых рассматривались различные вопросы:

* выборы председателя;
* знакомство с докладом директора по итогам учебного года;
* обеспеченность школы учебниками;
* проведение школьных праздников;
* организация внеклассных мероприятий в период каникул;
* о результатах участия учащихся в творческих конкурсах разного уровня.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация походов, новогодних утренников, организация и участие в творческих конкурсах. Самыми интересными и запоминающимися стали мероприятия с участием родителей: Дни матери, Новогодних и Рождественских праздников, 8 марта.

Главная роль для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью, активного привлечения родителей к участию в учебно- воспитательном процессе отведена непосредственно классному руководителю, деятельность представлена следующими направлениями и формами:

* изучение семей и условий семейного воспитания;
* информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе и школе;
* знакомство родителей с Уставом, режимом школы;
* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* взаимодействие с родительским комитетом;
* совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения обсуждались и решались на классных родительских собраниях.

На собраниях перед родителями выступали члены администрации школы, социальные педагоги, психолог, инспектор ПДН.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство из них руководствуется индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год, на которых обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул; планируются выездные экскурсии; рассматриваются вопросы оздоровления детей; определены совместные с родителями мероприятия; тематические классные часы).

При проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся не личных достижений учащихся, а класса в целом. По результатам посещенных родительских собраний администрацией лицея можно сделать вывод о том, что большинство воспитателей тщательно готовятся к проведению собрания, обращаются к вопросам воспитания и детской психологии, волнующих родителей, приглашают на собрания педагога– психолога, медицинских работников.

Высокая посещаемость родителей классных собраний продолжает оставаться в начальном звене (83,1%). В новом учебном году классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно–воспитательный процесс.

При проведении родительских собраний использовать разнообразные формы общения: вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», «Лаборатории нерешенных проблем» семейного воспитания, консультации.

В течение учебного года активно участвовал в учебно- воспитательном процессе общешкольный родительский комитет, который собирался не менее одного раза в четверть.

Основными направлениями работы общешкольного родительского комитета являются:

* содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
* координация деятельности классных родительских комитетов;
* участие в подготовке школы к новому учебному году;
* контроль организации качества питания, медицинского обслуживания;
* оказание помощи администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний;
* обсуждение локальных актов школы по вопросам, входящим в компетенцию РК;
* участие в организации безопасных условий образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
* взаимодействие с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций школы, уклада школьной жизни;
* взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

* отчет о проведении ремонта школы и о расходовании спонсорских средств родителей;
* организация питания учащихся, проведения рейдов с проверкой школьной столовой;
* организация рейда по выполнению санитарно-гигиенических норм;
* участие в заседаниях Совета профилактики;
* оказание помощи в проведении коллективно-творческих дел;
* организация туристического похода, экскурсий, в музеи города, театры, парки и т. д.

Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета способствовали открытости и демократичности учебно–воспитательного процесса в школы, его деятельности в целом и по отдельным направлениям.

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой школы и его педагогического коллектива среди родителей было проведено исследование«Изучение удовлетворенности родителей работой школы».

1. В исследовании «Удовлетворённость родителей работой школы» приняли участие 164 родителя из десяти классов (выборочно, по одному классу из параллели): 1а, 2в, 3б, 4г, 6в, 7а, 8в, 9б, 10а, 11а классов.

2. По результатам исследования:

* Всего получено ответов 164\*17=2788
* Сумма баллов всех ответов:6701
* Коэффициент удовлетворенности родителей работой школы: 6701/2788=2,4 (средний уровень)
* Высокий уровня удовлетворённости родителей работой школы во 1а, 2в, 3б, 4г, 7а. классах.
* Средний уровня удовлетворённости родителей работой школы в 5г, 6в, 8в,9б, 10а, 11а классах.
* Низкий уровень удовлетворённости родителей работой школы -нет

3. Родителей не устраивает и требует обновления:

- тепловой режим школы

- медицинское обслуживание

- организация школьного питания

- организация охраны образовательного учреждения.

- соблюдение безопасности и пребывания ребёнка в школе

4. В целом большинство родителей считают, что:

- в классах, где учатся их дети, сложились дружеские взаимоотношения;

- испытывают чувство взаимопонимания с классным руководителем и учителями;

- учителя проявляют доброжелательное отношение к учащимся, справедливо оценивают их достижения в учебе;

- школа способствует формированию достойного поведения ребенка, готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни

5. Родители обратили внимание администрации и учителей школы на то, что:

- недостаточно разнообразны кружки по интересам;

- в школе недостаточно проявляется забота о физическом развитии и здоровье детей;

- учителя не всегда учитывают индивидуальные особенности ребенка;

- прикладывается недостаточно усилий для создания условий для проявления и развития способностей детей.

6. По мнению родителей администрация и учителя по мере возможности создают условия для проявления и развития способностей ребенка.

**ВЫВОД:** Взаимодействие всех участников всех участников образовательного процесса свидетельствует о благоприятном психологическом фоне.

1. ***ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.***

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей. Важное место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Благодаря дополнительному образованию, учащиеся приобретают устойчивую потребность в познании и творчестве, могут максимально реализовать себя, самоопределиться.

***Цель***анализа работы ДО МКОУ «Кочубейская СОШ №1» за 2018-2019 учебный год: рассмотрение мотивации творческого тандема учащегося и педагога к познанию и творчеству, к реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности подростка.

***Задачи анализа работы*:**

* повышение качества обучения, воспитания и развития школьников;
* овладение педагогическими приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в обмене передовым опытом, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования;
* стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.

В течение учебного года в школе работали следующие кружки и секции:

- «Музыкальный»- Путилова Е.А.

- «Танцевальный»- Багиров Б.М.

- «Юный оформитель»- Гусенов М.М.

- «ЮИД»- Захарова Л.Н.

- «Волейбол»- Алиев З.С.

- «Баскетбол»- Сысоев В.А.

- «Легкая атлетика»- Алиев З.С.

- «Мини- футбол»- Алиев З.С.

Учащиеся нашей школы посещают кружки в школе искусств, секцию вольной борьбы при школе.

В начальной школе все учащиеся заняты внеурочной деятельностью.

Учащиеся нашей школы посещают кружки в школе искусств, секцию вольной борьбы при школе- 77 учеников.

Всего занятых кружковой и секционной работой- 344 ученика. По сравнению с предыдущим учебным годом количество учащихся, посещающих кружки и секции выросло на 139 учеников.

В начальной школе все 307 учеников вовлечены во внеурочную деятельностью.

Таким образом, в школе функционирует 4 кружка (3 –художественно-эстетического направления и 1- социального) (таблица №15)

***Таблица №15***

***«АНАЛИЗ ЗАНЯТОСТИ УЧАЩИХСЯ***

***В КРУЖКАХ И СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЯХ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ»***

***МКОУ «КОЧУБЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»***

***на конец 2018-2019 учебного года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка и спортивной секции | ФИО руководителя | Количество учащихся | Классы |
| 1 | Баскетбол | Сысоев В.А. | 20 | 9а-2; 9б-2; 9в-5; 10б-3; 11а-2; 11б-6; |
| 2 | Лёгкая атлетика | Алиев З.С. | 29 | 3а-1;3г-2;4б-2; 4г-1;5б-5; 5в-1; 5г-1;6б-2;6в-4; |
| 7б-1; 8а-2; 8б-1; 9а-3; 9б-1; 9г-1; 10б-1; |
| 3 | Волейбол | Алиев А.С. | 20 | 7в-4; 9а-5; 9в-1; 9г- 2;10а-3;10б-1;11а-3; 11б- 1 |
| 4 | Танцевальный | Багиров М.Н. | 38 | 1а-4; 2б-1; 2в-6; 3а-2; 3б-7; 3в-5; 3г- 1;4а-1; |
| 4г-1; 5а-1; 5в-1; 5г-2; 7в-3; 8в-1; 9а-1; |
| 5 | Юный оформитель | Гусенов М.М. | 26 | 5а-5; 6а-1; 6в-6; 7а-5; 7в-5; 8в-1; 9а-3. |
| 6 | ЮИД | Захарова Л.Н. | 30 | 5а-10; 5б- 2; 5в-2; 5г- 15. |
| 7 | Музыкальный | Путилова Е.А. | 38 | 4б-1; 4г-3; 5а-5; 5в-6; 5г-2; 6а-3; |
| 6б-5; 6в-2; 7а-1; 7в-4; 8а-1; 8б-1; 9г-2; 11б-2; |
| 8 | Футбол | Алиев З.С. | 17 | 7б-1; 8а-3; 8б-2; 8в- 1; 9а-1; 9б-4; 10а-4; 10б-1; |
| 9 | Теннис | Алиев А.С. | 18 | 5а-1; 5б-3; 7а-2; 7б-1; 8б- 2; 9б-3; 9г-1; 10б-1; 11а-2; 11б-1. |
| 10 | Вольная борьба | Хиромагомедов О.А. | 77 | 2а-5; 3а-4; 3г-4; 4а-1; 4б-4;4в-4;5а-4; 5б-5;5в-4; 5г-4; |
| 6а-3; 6в-4;7а-1;7б-3;8а-2; 8б-10; 8в-5;9а-3;9б-2; 9в-1; |
| 9г-1; 10а-3; 11а-1; |
| 11 | Внеурочная деятельность | Учителя 1-4 классов,  Захарова Л.Н. | 307 | 1а-23; 1б-19; 1в-19; 1г-19; 2а- 27; 2б-29; 2в-28; |
| 3а-20; 3б-20; 3в-24; 3г-19; 4а-20; 4б-22; 4в-16; 4г-22. |
| 12 | Учащиеся, посещающие школу искусств |  | 36 | 1а-1; 1г-1; 2б-2; 2в-2; 3а-3; 3в-1; 4а-2; |
| 4б-1; 5а-3; 6а-4; 6в-5; 7а-1; 7в-4; 8б-1; 9а-3; 9б-2; |
| 13 | Учащиеся, посещающие воскресную школу/ мечеть, с целью изучения арабского языка |  | 5 | 1а-1; 3а-1; 3б-1; 4б-1; 4г-1. |
| 39 | 1в- 1; 2в-1; 3а-1; 3в-3; 4а-2; 4б-5; 4г-3; 5а-1; 6а-3; 6б-3; 6в-1; 7а-5; 7б-1; 8а-2; 8б-1; 8в-3; 9в-1; 9г-1. |

ИТОГО: в школе обучается 775учеников, из них занято.

***Таблица №16***

***СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего ДО занято: | Посещают Школу искусств: | Посещают церковь, мечеть: |
| 344  (из них 31 ученик одновременно посещает 2 и более кружка и спортивных секций)  313 | 36 | 44 |
| 40,4% | 4,7% | 5,7% |

По сравнению с предыдущим учебным годом процент занятости учащихся ДО повысился на 13,9% (на 139 учеников)

***Таблица №17***

***МОНИТОРИНГ ЗАНЯТОСТИ УЧАЩИХСЯ КРУЖКОВОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ***

***ЗА ТРИ ГОДА***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | В кружках и спортивных секциях: | | |
| Учебные годы | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Количество учеников: | 171 | 205 | 313 |
| % | 22,1% | 26,5% | 40,4% |

По таблице№10 за три учебных года наблюдается положительная динамика.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

***Таблица №18***

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ, РЕСПУБЛИКАНСКИХ, ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОЕКТАХ, КОНКУРСАХ, ПРОГРАММАХ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ, РЕСПУБЛИКАНСКИХ, ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОЕКТАХ, КОНКУРСАХ, ПРОГРАММАХ В 2018-2019 учебном году** | | | | | |
| Название мероприятия | Уровень | Ответственные | ФИ участника | Класс | Место, награда |
| 1. Легкоатлетический забег «Мы за здоровый образ жизни» | муниципальный  (Тарумовка) | Алиев З.С. | 1. Болатханова Алина  2. Якубов Рашид  3. Расулов Мустафа  4. Гусятникова Наталья  5. Хайрулаев Магомед | 9а  9а  9а  9а  11а | 3 место |
| 2. Конкурс «Права человека глазами ребёнка» | Муниципальный этап (Тарумовка) | Богачкова О.В. | 1. Лемешко Олеся  2. Камалова Аминат  3. Лисицкая Дарья  4. Абдурахманова Патимат | 5г  6б  8а  11б | 2 место  2 место  2 место  2 место |
| 3. Конкурс «Права человека глазами ребёнка» | Республиканский этап (Махачкала) | Богачкова О.В. | 1. Лемешко Олеся  2. Камалова Аминат  3. Лисицкая Дарья  4. Абдурахманова Патимат | 5г  6б  8а  11б | Лауреат  Лауреат  Лауреат  Лауреат |
| 4. Первенство района по футболу среди учащихся СОШ 2001 года рождения и моложе | Муниципальный  (Тарумовка) | Алиев З.С. | 1.Шапиев Билал.  2. Газиев Магомед  3. Абдурашидов Мамак  4. Джамалудинов Магомед  5. Омаров Анзор  6. Магомедов Умар  7. Максудов Шахбан  8. Муртузов Магомедгаджи  9. Дешевов Кирилл  10. Хайрулаев Магомед  11. Абдурашидов Магомед- лучший нападающий  12. Халилов Шамиль  13. Махмудов Амин | 8а  8б  9а  9б  9б  9б  10а  10а  10б  11а  11а  11б  8в | 1 место  Диплом  1 степени  кубок  медали |
| 5. Первенство района по настольному теннису среди учащихся ОУ и ДЮСШ 2007 года рождения | Муниципальный  (Тарумовка) | Алиев А.С. | 1.Абдулаева Амалия-1 место  2. Магомедалиева Лейла-  3 место | 7б  7а | 2 место |
| 6. Первенство района по баскетболу среди юношей «Локобаскет- школьная лига» | Муниципальный этап  (Тарумовка) | Сысоев Р.О. | 1. Якубов Рашид  2. Магомедов Ибрагим  3. Ибрагимов Алимирза  4. Хайрулаев Магомед  5. Халилов Шамиль | 9а  9б  11а  11а  11б | 1 место  Диплом  1 степени |
| 7. Зональные соревнования по баскетболу «Локобаскет- школьная лига» | Северная зона  (г. Кизляр) | Сысоев Р.О. | 1. Якубов Рашид  2. Магомедов Ибрагим  3. Ибрагимов Алимирза  4. Хайрулаев Магомед  5. Халилов Шамиль | 9а  9б  11а  11а  11б | 3 место |
| 8. Первенство района по баскетболу среди ДЮСШ | Муниципальный  (Таловка) | Сысоев В.А. | 1. Якубов Рашид  2. Магомедов Ибрагим  3. Ибрагимов Алимирза  4. Хайрулаев Магомед  5. Халилов Шамиль | 9а  9б  11а  11а  11б | 1 место |
| 9. Первенство района по волейболу среди девушек | Муниципальный  (Тарумовка) | Алиев З.С. | 1. Агеева Татьяна  2. Комкова Оксана  3. Редькина Карина  4. Магомедова Заира  5. Малинова Екатерина  6. Муртазалиева Диана  7. Шурышкина Анастасия | 7в  7в  8в  9а  9б  9г  10б | 1 место |
| 10. Первенство района по волейболу среди девушек | Муниципальный  (Тарумовка) | Алиев З.С. | 1. Якубов Рашид  2. Магомедов Ибрагим  3. Гросу Никита  4. Хайрулаев Магомед  5. Ибрагимов Алимирза  6. Халилов Шамиль | 9а  9б  9в  11а  11а  11б | 1 место |
| 11. Военно- спортивная игра «Зарница» | Муниципальный этап  (Тарумовка) | Алиев З.С. | 1. Абасов Рашид  2. Мустафаев Мурад  3. Шурышкина Анастасия  4. Хайрулаев Магомед  5. Ибрагимов Алимирза  6. Надеждин Георгий  7. Халилов Шамиль | 10а  10б  10б  11а  11а  11б  11б | 1 место |
| 12. Военно- спортивная игра «Зарница» | Зональный этап  (г. Кизляр) | Алиев З.С. | 1. Абасов Рашид  2. Мустафаев Мурад  3. Шурышкина Анастасия  4. Хайрулаев Магомед  5. Ибрагимов Алимирза  6. Надеждин Георгий  7. Халилов Шамиль | 10а  10б  10б  11а  11а  11б  11б | 4 место |
| 13. Всероссийский конкурс сочинений | Муниципальный этап  (Тарумовка) | Хохлова Н.И. | Хугаева Милана | 5б | 2 место |
| 14. Всероссийский конкурс сочинений | Муниципальный этап (Тарумовка) | Саидова С.Г. | Микаилова Салихат | 8а | 2 место |
| 15. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | Муниципальный этапт(Тарумовка) | Саидова С.Г. | Абдуразакова Патимат | 6б | 2 место |
| 16. Республиканская олимпиада, посвященная 25-летию принятия Конституции РФ | Муниципальный этап (Тарумовка) | Госенакаева У.Х. | Григорьева Ангелина | 10б | 2 место |
| 17. Республиканская олимпиада, посвященная 25-летию принятия Конституции РФ | Муниципальный этап (Тарумовка) | Госенакаева У.Х. | Шурышкина Анастасия | 10б | 2 место |
| 18. Конкурс «Живая классика» | Муниципальный  (Тарумовка) | Гаджиева С.Г.  Алиева Б.Н.  Захарова Н.И. | 1. Абдуразакова Патимат  2. Исмаилова Рукият  3. Алиева Хадижат | 6б  9г  7а | 2 место  Грамота |
| 19. Гамзатовские чтения. Конкурс, посвященный –летию Р.Гамзатова | Республиканский  (Махачкала) | Захарова Н.И. | Парастаев Данил | 9б | участие |

***Таблица №19***

***МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ***

***УЧАСТИЯ ШКОЛЫ В РАЙОННЫХ, РЕСПУБЛИКАНСКИХ ФЕСТИВАЛЯХ, КОНКУРСАХ, СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ***

***ЗА ТРИ ГОДА***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы/критерии | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Участие в спортивных соревнованиях | | | Участие в творческих конкурсах | | |
| Количество выездов | 14 | 9 | 9 | 6 | 10 | 6 |
| Число участников | 107 | 56 | 51 | 21 | 18 | 13 |
| Количество призовых мест | 17 | 8 | 10 | 15 | 17 | 10 |

Исходя из данных сводной таблицы №19 мониторинга результативности участия школы в районных, республиканских фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях за последние три года, видно, что снизилось число участников и количество призовых мест в спортивных соревнованиях и в творческих конкурсах. Основная причина: уменьшилось число выездных спортивных соревнований муниципального уровня.

Анализ посещенных занятий и изучения документации позволяет педагогов ДО, а также эффективность их работы, позволяет сделать следующие выводы:

**ВЫВОДЫ:**

1. Поставленные перед педагогами задачи на 2018-2019 учебный год были реализованы не в полной мере.

2. Деятельность педагогов и учащихся была недостаточно активной, разнообразной и эффективной.

3. Занятость детей во внеурочное время увеличилась.

4. Каждый кружок и спортивная секция имеют отдельные помещения для работы.

5. Отсутствуют индивидуальные программы по осуществлению развития особо одаренных детей.

6. Узкая направленность кружковой деятельности, недостаточное количество кружков художественного творчества, экологической направленности, военно-патриотической деятельности.

7. Отсутствие предметных кружков.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.

2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

3. Расширить сеть дополнительного образования.

1. ***УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ***

Самоуправление в школе- необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Деятельность организаций регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя

законодательные акты (Федеральные законы «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных организаций», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», «Об общественных объединениях», «Конвекция о правах ребёнка»).

Через самоуправление решаются задачи:

* Развитие, сплочение ученического коллектива;
* Формирование культуры деловых отношений;
* Умение решать проблемы;
* Самораскрытие и самореализация личности;
* Равноправие в совместной деятельности;
* Формирование готовности участвовать в различных проектах.

Учащиеся осуществляют:

* Дежурство в школе и в классах;
* Организацию благоустройства территории школы, у памятника в сквере школы;
* Поисковую работу;
* Организацию досуга (дискотеки, новогодние представления, самоуправление и др.).
* Проведение акций («Нет наркотикам», «Мы за здоровый образ жизни»).

Деятельность ДОО работает по следующим направлениям

* Правовое;
* ЗОЖ;
* Патриотическое;
* Трудовое;
* Интернациональное;
* Экологическое;
* Нравственное.

По каждому направлению велась целенаправленная систематическая работа.

Наиболее значимые мероприятия, которые организованы Советом старшеклассников:

* Акции «Примите наши поздравления» на День учителя, 23 февраля, 8 марта, 9 мая
* Организация линейки памяти «Поклонимся тем Великим годам».
* Прием в «РДШ».
* Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок!» 1-11 классы.
* Школьная дискотека, посвященная осени, 8-11 классы.
* Проведены субботники, уборка школьного двора и прилегающую к нему территорию.
* Экологическая акция «Мы за чистое село! » совет старшеклассников, зеленые пионеры.
* Линейка «День Земли» -5-11 классы.
* В рамках всероссийской акции «СТОП/ВИЧ» в школе прошла акция «Выбор за тобой»- 5-11 классы
* Акция «День борьбы с наркотиками и наркоторговлей» учащиеся 10-11 классов
* Линейка «День единства народов Дагестана»-5-11классы
* Линейка посвященная «Героям Отечества».  Учащиеся 1-11 классы
* Праздник вручения паспортов-8 –е классы
* Утренник «Мы теперь ученики»-1 классы
* Акция «Забота» -Совет старшеклассников
* Акция «Весенняя неделя добра»-1-11классы
* За советом старшеклассников были прикреплены ветераны-педагоги школы.  Проведены  акции помощи пожилым людям ,поздравительные рейды ко Дню пожилых людей, Дню Учителя.
* Распространение листовок среди обучающихся 5-11классов «Я и мои права».

Органом самоуправления ДОО «Наследники» является Совет Старшеклассников, лидером

которой является Абдурахманова Патимат- ученица 11 б класса.

Совет старшеклассников состоит из:

* Заместитель председателя - Носова Анастасия;
* Секретарь – Игнатенко Анастасия.
* Сектор информации и оформительской деятельности –Курбанова Сакинат;
* Сектор культуры и досуга –Путилова Анна;
* Сектор общественной деятельности – Магомедов Хабиб;
* Сектор здорового образа жизни – Гусейнов Марат;
* Сектор образования – Алисултанов Абдулхалик;
* Сектор нравственности и патриотизма – Мичилова Абидат;

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

* Добровольность, равноправность, законность, гласность.
* Приоритет человеческих ценностей.
* Коллегиальность принятия решения.
* Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Основные заповеди школьного самоуправления:

* Не делайте другим того, чего не желаете себе.
* Творить для других добро, если для этого у вас есть возможность.
* Будьте патриотами своей нации и своей страны. Защищайте Отчество.
* Будьте законопослушными, не допускайте нарушения правопорядка.

Заседания Совета Старшеклассников проводилось не реже одного раза в месяц. Всего

проведено 7 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

* Выбор председателя и всего состава совета старшеклассников на 2018-2019 учебный год
* Распределение прав и обязанностей между членами Совета
* Планирование работы на учебный год, месяц.
* Участие в акции «Забота» ко дню пожилого человека.
* Организация и планирование дня самоуправления ко дню учителя.
* Принять участие в акции «Примите наши поздравления» (поздравить учителей ветеранов с днем учителя)
* Организация и участие в празднике «Осенних красок карнавал».
* Отчет председателя Совета о проведенной работе.
* Подведение итогов за прошедшую четверть.
* Подготовка и распространение буклетов «Толерантность».
* Беседа права ребенка в современном мире, гарантия прав.
* Рейд по проверке классных уголков.
* Организация и участие в линейке посвященной «Героям Отечества Слава».
* Оказание помощи в оформлении актового зала к празднику «Я - Гражданин».
* Проверка обновления классных уголков.
* Подготовка и проведение акций «Выбор за тобой», «СТОП!ВИЧ/СПИД»
* Оказание помощи в проведении праздника новогоднего праздника.
* Участие в акции «Примите наши поздравления », посвященной празднику 23 февраля.
* Оказание помощи в организации праздничного концерта «Так точно!»
* О проведении беседы с учащимися 5-х классов «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».
* Участие в акции «Примите наши поздравления» (поздравление учителей ветеранов с праздником 8 марта) Совет старшеклассников, патриоты-интернационалисты.
* Об организации линейки «Живая память » «К 30- летию со дня вывода советских войск из Афганистана»
* О проведении беседы с учащимися 6-х классов «Россия для тех, кто в ней живет»
* Организация линейки «День земли».
* Рейд по проверке галстуков ДОО.
* Участие в экологической акции «Мы за чистое село! »
* Участие в муниципальной акции «Весенняя неделя добра».

**ВЫВОДЫ:**

* Совет Старшеклассников активно участвовал в жизни школы.
* Работу органов Ученического самоуправления можно признать удовлетворительной.

**ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ**:

* Не все классные руководители уделяют должное внимание развитию самоуправления в классе.
* Не во всех классах Активы работают в полной мере.
* Школьники редко выдвигают свои идеи, чаще принимают предложения старших.
* Учащиеся не могут организовывать деятельность коллектива, анализировать и определять программу на перспективу.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

* Обучать всех детей основам демократических отношений в обществе, обучать их управлять собой, и своей жизнью в коллективе.
* Активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и районных мероприятиях;
* Привлекать большее количество детей в работу детской организации путем проведения разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей;
* Активизировать пропагандистскую работу детского движения посредством школьного пресс – центра, выпуска газет, работы школьного сайта.
* Организаторам детского движения продолжить повышать своё самообразование, изучать опыт других школьных организаций, организовать учёбу актива, активизировать тимуровское движение, работу школы вожатого.

Одной из задач в работе ученического самоуправления в течение учебного года было развитие волонтерского движения.

Волонтерское школьное движение осуществлялось на основе разнообразных видов деятельности, полезных как для общества, так и для личности подростка: охрана окружающей среды, милосердие, спорт, участие в общешкольных мероприятиях и акциях, районных проектах.

Волонтеры школы активно участвовали в акциях, мероприятиях, реализовали собственные проекты: профилактические, патриотические, экологические. Основополагающий принцип отряда: добровольность.

Направления волонтерской деятельности:

* Пропаганда здорового образа жизни.
* Социальная помощь пожилым людям.
* Экологическая, досуговая, трудовая, просветительская деятельность.

Участники волонтерского отряда: учащиеся 7-11 классов.

В течение учебного года волонтеры школы ребятами отряда стали участниками и организаторами следующих мероприятий:

1. Муниципальная акция весенняя Неделя добра.
2. Распространение листовок, буклетов:

* «С днем рождения, Комсомол!»
* «Быть толерантным круто!»
* «Права и обязанности ребёнка»
* «О вредных привычках»
* «О вреде табакокурения, алкоголя, наркотиков.
* «Первые на орбите»
* «Здоровая молодежь: здоровая Россия»

1. Акции:

* «Выбор за тобой»
* «Стоп. ВИЧ/СПИД!»
* «Дерево жизни»
* «Георгиевская ленточка»
* «Я помню! Я горжусь!»
* «Примите наши поздравления!» ( к Дню учителя, 8 марта )
* «Забота» ко Дню пожилого человека.

1. Оформление стенда «Я выбираю жизнь»
2. Виртуальная экскурсия по заказникам и заповедникам РД.
3. Экологический субботник. Уход за памятниками погибшим односельчанам.
4. Беседы:

* «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны»

Все мероприятия, в которых участвовали ребята, способствовали развитию толерантной

личности, раскрытию индивидуальных и творческих способностей, формировали

эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, активной жизненной позиции,

обогащали знания ребят.

Активность, инициативность ребят была вознаграждена вручением удостоверением волонтера, а руководитель Шапиулаева С.Ю. награждена районной грамотой.

1. ***ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ***

***Таблица №20***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Субъекты социального партнёрства | | Формы взаимодействия | | Результат |
| Сотрудничество с МЧС (ПЧ-30) | | 1.Организация профессиональной ориентации выпускников.  2.Проведение совместных мероприятий | | Организация профилактической работы с учащимися по безопасности |
| Сотрудничество с погранчастью | | 1.Организация профессиональной ориентации выпускников.  2.Проведение совместных мероприятий | | Обеспечение гражданско-патриотического воспитания. |
| Кочубейская МСЧ | | 1.Организация медосмотров, профилактических бесед с учащимися. | | Повышение основных показателей здоровья детей. |
| ***Учреждения культуры:*** | | | | |
| Тарумовский ДК, Кочубейский ДК  Школа Искусств | | Участие в мероприятиях районного и сельского уровней (конкурсы, соревнования, концерты и т.д.)  Проведение выставок, концертов. | | Организация досуговой деятельности школьников. |
| Кинотеатр «Соловей», «Орбита» (г.Кизляр) | | Коллективные просмотры фильмов. | | Организация досуговой деятельности школьников |
| Краеведческий музей (г. Кизляр, г. Махачкала, г. Дербент) | | 1.Посещение выставок.  2.Участие в выставках  3.Организация экскурсий. | | Краеведение.  Обеспечение гражданско-патриотического воспитания обучающихся.  Знакомство с народными традициями. Передача социального и исторического опыта. |
| ***Субъекты профилактики правонарушений:*** | | | | |
| Инспектор ПДН  КДН и ЗП  Служба участковых | 1.Совместные рейды по микрорайонам  2.Беседы.  3.Работа Совете профилактики правонарушений.  4.Посещение неблагополучных семей.  5.Участие в родительских собраниях. | | Разработка и реализация мер по профилактике преодоления негативных явлений в детской и молодёжной среде | |
| ГИБДД | 1.Участие в соревнованиях отрядов ЮИД.  2. Участие в конкурсах рисунков на тему «Дорожная безопасность»  3. Участие в конкурсах агитбригад ЮИД.  4. Встречи с учащимися и родителями с беседами по БДД | | Организация профилактической работы по с учащимися и родителями по безопасности дорожного движения. | |
| ДЮСШ | Участие в спортивных соревнованиях районного и республиканского уровня. | | 1.Формирование здорового образа жизни. | |
| Комитет по делам молодёжи | Участие в акциях, конкурсах, праздниках. | | 1.Расширение кругозора учащихся  2.Организация досуговой деятельности.  Обеспечение гражданско-патриотического воспитания обучающихся. | |

1. ***РЕЗУЛЬТАТЫ УРОВНЯ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ***

Воспитанность – способность реализовать в межличностных отношениях свои лучшие качества личности, высокую внутреннюю культуру и навыки в соблюдении правил поведения и общения, принятых в данном обществе. Результатом воспитательной деятельности является уровень нравственной воспитанности учащихся.

Состояние уровня воспитанности обучающихся по школе находится на среднем уровне, составляет 4,1 балла.

Высокий уровень воспитанности сформировался в параллели 2-х, 4-х (кроме 4в), 5а, 9г, 10б классов.

В целом же, по школе наблюдается положительная динамика УНВ.

***Таблица №21***

***ПОКАЗАТЕЛИ В ДИНАМИКЕ УНВ ПО ГОДАМ:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***2016-2017*** | ***2017- 2018*** | ***2018-2019*** |
| ***Высокий уровень*** |  |  |  |
| ***Средний уровень*** | ***4,2 балла*** | ***3,9 балла*** | ***4,1 балла*** |
| ***Низкий уровень*** |  |  |  |

Таким образом, необходимо продолжить работу над повышением уровня воспитанности детей через:

1. Проведение занятий, направленных на:

* повышение самооценки у воспитанников;
* постепенное развитие способности анализировать и контролировать себя, управлять собой;
* формировать у ребят навыки адекватного и объективного оценивания поведения товарищей и самооценки;
* формирование прочной системы нравственной саморегуляции, выработ­ку потребности в высоконравственных поступках и са­мостоятельном поведении.
* овладение приемами снятия психоэмоционального напряжения.

2. Проведение творческих занятий.

3. Индивидуальные беседы и трудовые дела.

4. Вклю­чение воспитанников в такую деятельность, которая вызы­вала бы потребность и необходимость обдумывания своих действий и поступков и предвидения их последствий

**ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

Исходя из анализа воспитательной работы,необходимо отметить,что в 2018-2019 учебном году:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и  администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и  привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.  
4. Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.  
5.Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

7. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействовали с учителями – предметниками через:

* совместную разработку единых педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;
* привлечение педагогов к работе с родителями;
* разнообразные кружки, выпуск школьной стенгазеты, совместную организацию и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

* По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
* Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
* Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
* Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.
* Увеличение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время за счёт неэффективной работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-педагогической службы.
* Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на новый учебный год.

**ЗАДАЧИ**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.

2.Усилить совместную работу с социумом (с органами исполнительной власти, МСЧ, ОВД, ПЧ, ГИБДД)

4. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.

5. Продолжить развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

6. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.

7. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

8. Повысить эффективность работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений и социально-педагогической службы.

9. Активнее используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.