

Анализ урока по ФГОС

1. Основные цели урока:

образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?

2. Организация урока:

тип урока, структура урока, этапы и их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержания и поставленной цели.

3. Соответствие урока требованиям ФГОС:

- 3.1. Ориентация на новый образовательный результат.
- 3.2. Нацеленность деятельности на формирование УУД
- 3.3. Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и тд.)

4. Содержание урока.

- 4.1. Соответствие материала возрастным возможностям учащихся.
- 4.2. Соответствие содержания урока требованиям программы.
- 4.3. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.
- 4.4. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.

5. Методика проведения урока.

- 5.1. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.
- 5.2. Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение ("прочитай", "перескажи", "повтори", "вспомни" - репродуктивный характер; "докажи", "объясни", "оцени", "сравни", "найди ошибку" - поисковый характер)
- 5.3. Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.

- 5.4. Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение).
- 5.5. Применение диалоговых форм общения.
- 5.6. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.
- 5.7. Осуществление обратной связи.
- 5.8. Сочетание фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работ.
- 5.9. Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.
- 5.10. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.
- 5.11. Использование наглядного материала: в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающей задачи. (наглядный материал: избыточен, достаточен, уместен, недостаточен)

6. Психологические основы урока.

- 6.1. Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.
- 6.2. Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.
- 6.3. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
- 6.4. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.
- 6.5. Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.
7. Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.
8. Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)