

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ**

**Составила учитель:**

**по биологии**

**Абдулхаликова Патимат Муртузалиевна.**

**2020-2021 учебный год.**

**Аннотация к рабочей программе по биологии для 8 класса**

Учебный предмет «Биология» включен в предметную область «Естествознание» учебного плана школы.

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «КСОШ №1».

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по биологии. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2017г.

Учебное содержание курса биологии в серии учебно-методических комплектов “Линия жизни” создано коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника:

-УМК “Биология. 5-6 классы” Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г. – М. «Просвещение», 2017 г.

-УМК “Биология. 7 класс” Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. – М. «Просвещение», 2019 г.

-УМК “Биология. 8 класс” Пасечник В.В., Каменский А.А., Калинова Г.С., Швецов Г.Г. – М. «Просвещение», 2017г.

-УМК “Биология. 9 класс” Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др. – М. «Просвещение», 2017 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек и его здоровье» авторов В.В.Пасечника, С.В.Суматохина, Г.С. Калинова//Программы общеобразовательных учреждений. Биология 6-9 классы/ М.: Просвещение, полностью соответствующей требованиям федерального компонента Государственного стандарта общего образования, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приво­дится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует услож­нению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по сложности и с дополнительными заданиями.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
5. иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:В.В. Пасечник, А.А.Каменский.-Биология. 8 класс., учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Просвещение, 2019.

**Содержание программы**

8 класс 68 ч/год (2 ч/нед.)

**Введение. Человек как биологический вид (3 ч)**

Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Анатомия, физиология, психология, гигиена, медицина — науки о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Человек как биологический вид: место и роль человека в системе органического мира; его сходство с животными и отличия от них.

Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы.

***Демонстрации:***модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие сходство человека и животных; модель «Происхождение человека»; остатки материальной первобытной культуры человека; иллюстрации представителей различных рас человека.

**Глава 1. Общий обзор организма человека (3 ч)**

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Клетки организма человека. Ткани: эпителиальные, мышечные, соединительные, нервная; их строение и функции. Органы и системы органов человека.

Процессы жизнедеятельности организма человека. Понятие о нейро-гуморальной регуляции как основе жизнедеятельности организма. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

***Демонстрации:***таблицы с изображением строения и разнообразия клеток, тканей, органов и систем органов организма человека.

***Лабораторная работа:***

• 1.Изучение микроскопического строения тканей организма человека.

**Глава 2. Опора и движение (7ч)**

Состав и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции скелета человека. Строение и рост костей. Соединения костей.

Строение и функции скелетных мышц. Работа скелетных мышц. Регуляция деятельности мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного развития опорно-двигательной системы. Гладкие мышцы и их роль в организме человека.

Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания доврачебной помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

***Демонстрации:***скелет и муляжи торса человека, череп, кости конечностей, позвонки, распилы костей; приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

***Лабораторные работы:***

•​2. Изучение микроскопического строения кости.

•​3. Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека.

•​4. Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

***Практические работы:***

•​ 1.Выявление плоскостопия (выполняется дома).

**Глава 3. Внутренняя среда организма (4 ч)**

Транспорт веществ в организме. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.

Состав и функции крови. Плазма. Форменные элементы. Значение постоянства внутренней среды организма.

Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет и иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Значение работ И. И. Мечникова, Л. Пастера и Э. Дженнера в области иммунитета. Вакцинация.

***Демонстрации:***таблицы «Состав крови», «Группы крови».

***Лабораторная работа:***

• 5.Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

**Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (4 ч)**

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Понятие об автоматии сердца. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Давление крови. Пульс.

Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь между кровеносной и лимфатической системами.

Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении.

***Демонстрации:***модель сердца и торса человека; таблицы «Кровеносная система», «Лимфатическая система»; опыты, объясняющие природу пульса; приемы измерения артериального давления по методу Короткова; приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

***Лабораторные работы:***

•​ 6.Измерение кровяного давления.

•​ 7.Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке.

•​8. Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

**Глава 5. Дыхание (5 ч)**

Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. Голосовой аппарат. Механизм вдоха и выдоха. Понятие о жизненной емкости легких. Газообмен в легких и тканях.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред курения.

Болезни органов дыхания. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Реанимация.

***Демонстрации:***торс человека; таблица «Система органов дыхания»; механизм вдоха и выдоха; приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

***Лабораторные работы,:***

•​ 9.Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

•​ 10.Определение частоты дыхания.

**Глава 6. Питание (6 ч)**

Значение питания для жизнедеятельности организма. Продукты питания и питательные вещества как основа жизни. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины и их роль в организме.

Пищеварение. Строение и работа органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Ферменты и их роль в пищеварении. Пищеварительные железы. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Всасывание.

Регуляция процессов пищеварения. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.

***Демонстрации:***торс человека; таблица «Пищеварительная система»; модель «Строение зуба».

**Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 ч)**

Обмен веществ и превращение энергии — необходимое условие жизнедеятельности организма. Понятие о пластическом и энергетическом обмене. Обмен белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ, его роль в организме. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Энергетические затраты и пищевой рацион. Нормы питания. Значение правильного питания для .организма. Нарушения обмена веществ.

***Демонстрации:***таблицы «Витамины», «Нормы питания», «Энергетические потребности организма в зависимости от вида трудовой деятельности».

***Практическая работа:***

• 2.Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

**Глава 8. Выделение продуктов обмена (3 ч)**

Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Регуляция деятельности мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевыделения и их профилактика.

***Демонстрации:***модель почки, рельефная таблица «Органы выделения».

**Глава 9. Покровы тела (4 ч)**

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.

Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы колеи. Приемы оказания помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях. Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожи.

***Демонстрации:***рельефная таблица «Строение кожи»; приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах и обморожениях.

**Глава 10. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма (8 ч)**

Основные понятия эндокринной регуляции. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие гуморальной и нервной регуляции.

Основные понятия нервной регуляции. Значение нервной системы. Строение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Вегетативная нервная система.

Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

***Демонстрации:***таблица «Железы внешней и внутренней секреции»; гортань со щитовидной железой, почки с надпочечниками; таблицы «Строение спинного мозга», «Строение головного мозга», «Вегетативная нервная система»; модель головного мозга человека, черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза.

**Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (5 ч)**

Понятие об анализаторах. Органы чувств как элементы строения анализаторов. Строение и функции зрительного, слухового, вестибулярного и вкусового анализаторов. Мышечное чувство. Осязание. Боль. Нарушения работы анализаторов и их профилактика.

***Демонстрации:***таблица «Анализаторы»; модели глаза, уха; Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные иллюзии.

**Глава 12. Психика и поведение человека (6 ч)**

Высшая нервная деятельность. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

***Демонстрации:***безусловные и условные рефлексы человека по методу речевого подкрепления; двойственные изображения, иллюзии установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления.

**Глава 13. Размножение и развитие человека (3 ч)**

Размножение (воспроизведение) человека. Половые железы и половые клетки. Наследование признаков у человека. Роль генетических знаний в планировании семьи. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Органы размножения. Оплодотворение. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Развитие зародыша человека. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.

***Демонстрации:***таблицы «Строение половой системы человека», «Эмбриональное развитие человека», «Развитие человека после рождения».

***Лабораторная работа:***

•11. Измерение массы и роста своего организма.

**Глава 14. Человек и окружающая среда (3 ч)**

Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.

***Демонстрации:***таблицы «Природное и социальное окружение человека», «Поведение человека в чрезвычайных ситуациях».

***Практическая работа:***

• 3.Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы | Количество часов |
| **Введение. Человек как биологический вид** | **3** |
| 1. Науки о человеке и их методы | 1 |
| 1. Биологическая природа человека. Расы человека. | 1 |
| 1. Происхождение человека. Антропогенез | 1 |
| **Глава 1. Общий обзор организма человека** | **3** |
| * 1. Строение организма человека (1) | 1 |
| * 1. Строение организма человека (2) | 1 |
| * 1. Регуляция процессов жизнедеятельности | 1 |
| **Глава 2. Опора и движение** | **7** |
| 2.1. Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. | 1 |
| 2.2. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. | 1 |
| 2.3.Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. | 1 |
| 2.4.Строение и функции скелетных мышц. | 1 |
| 2.5. Работа мышц и ее регуляция. | 1 |
| 2.6. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. | 1 |
| 2.7. Контрольная работа №1 «Общий обзор организма. Опорно-двигательная система» | 1 |
| **Глава 3. Внутренняя среда организма** | **4** |
| 3.1.Состав внутренней среды организма и ее функции. | 1 |
| 3.2.Состав крови. Постоянство внутренней среды. | 1 |
| 3.3.Свертывание крови. Постоянство внутренней среды. | 1 |
| 3.4.Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация. | 1 |
|  |  |
| **Глава 4. Кровообращение и лимфообращение** | **4** |
| 4.1. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа | 1 |
| 4.2. Сосудистая система. Лимфообращение. | 1 |
| 4.3. Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечении. | 1 |
| 4.4. Контрольная работа №2 «Внутренняя среда организма. Кровообращение и лимфообращение» | 1 |
| **Глава 5. Дыхание** | **5** |
| 5.1. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. | 1 |
| 5.2.Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. | 1 |
| 5.3.Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. | 1 |
| 5.4.Болезни органов дыхания, их профилактика. Реанимация. | 1 |
| 5.5. Обобщение и систематика знаний по теме «Дыхание» | 1 |
| **Глава 6. Питание** | **6** |
| 6.1. Значение питания для жизнедеятельности организма. Органы пищеварения и их функции. | 1 |
| 6.2. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. | 1 |
| 6.3. Пищеварение в желудке и кишечнике. | 1 |
| 6.4. Всасывание питательных веществ в кровь. | 1 |
| 6.5. Регуляция пищеварения. | 1 |
| 6.6. Контрольная работа №3 «Дыхание. Пищеварение.» | 1 |
| **Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии** | **4** |
| 7.1. Понятие о пластическом и энергетическом обмене. | 1 |
| 7.2. Ферменты и их роль в организме человека. | 1 |
| 7.3.Витамины и их роль в организме человека. | 1 |
| 7.4.Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ. | 1 |
| **Глава 8. Выделение продуктов обмена** | **3** |
| 8.1.Выделение и его значение. Органы мочевыделения. | 1 |
| 8.2.Заболевания органов выделения. | 1 |
| 8.3. Обобщение и систематика знаний по теме «Обмен веществ и энергии. Выделение» | 1 |
| **Глава 9. Покровы тела** | **4** |
| 9.1. Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. | 1 |
| 9.2. Болезни и травмы кожи. | 1 |
| 9.3.Гигиена кожных покровов. | 1 |
| 9.4. Обобщение и систематика знаний по теме «Покровы тела» | 1 |
| **Глава 10. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма** | **8** |
| 10.1.Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. | 1 |
| 10.2.Работа эндокринной системы и ее нарушения | 1 |
| 10.3.Строение нервной системы и ее значение. | 1 |
| 10.4.Спинной мозг. | 1 |
| 10.5. Головной мозг. | 1 |
| 10.6.Вегетативная нервная система. | 1 |
| 10.7. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. | 1 |
| 10.8. Контрольная работа №4 «Нейрогуморальная система человека» | 1 |
| **Глава 11. Органы чувств. Анализаторы** | **5** |
| 11.1.Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор. | 1 |
| 11.2.Слуховой анализатор. | 1 |
| 11.3. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. | 1 |
| 11.4.Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль. | 1 |
| 11.5. Обобщение и систематизация знаний по теме «Органы чувств. Анализаторы» | 1 |
| **Глава 12. Психика и поведение человека** | **6** |
| 12.1. Высшая нервная деятельность. Рефлексы. | 1 |
| 12.2. Память и обучение. | 1 |
| 12.3.Врожденное и приобретенное поведение. | 1 |
| 12.4.Сон и бодрствование | 1 |
| 12.5.Особенности Высшей нервной деятельности человека. | 1 |
| 12.6. Обобщение и систематизация знаний по теме «Психика и поведение» | 1 |
| **Глава 13. Размножение и развитие человека** | **3** |
| 13.1.Особенности размножения человека. | 1 |
| 13.2.Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. | 1 |
| 13.3.Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения. | 1 |
| **Глава 14. Человек и окружающая среда** | **2** |
| 14.1. Социальная и природная среда человека | 1 |
| 14.2. Окружающая среда и здоровье человека | 1 |
| **Итого:** | **68** (2 резервных часа) |
| **Контрольных работ** | **4** |
| **Лабораторных работ** | **11** |
| **Практических работ** | **3** |

Образовательные ресурсы Интернета - Биология. http://www.alleng.ru/edu/bio1.htm

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Цифровая лаборатория по биологии

Пособие CD «Уроки биологии. Человек и его здоровье»

Интернет-ресурсы

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения предмета учащиеся должны:***

**Знать/понимать:**

* систематическое положение человека и его происхождение,
* особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию,
* о значении внутренней среды организма, иммунитете, теплорегуляции, обмене веществ,
* особенности индивидуального развития организма человека,
* об отрицательном воздействии на организм вредных привычек,
* приёмы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях,
* правила гигиены, сохраняющие здоровье человека,
* факторы, разрушающие здоровье человека,
* этические нормы межличностных отношений

**Уметь:**

* распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия,
* объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека,
* оказывать первую помощь при несчастных случаях,
* соблюдать правила личной и общественной гигиены,
* пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты,
* работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

**Список литературы**

1. В.В. Пасечник, А.А.Каменский.-Биология. 8 класс., учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.

2. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. М.: Дрофа, 2004 -2007

3. Колесов Д.В., Маш Р.Д, И.Н. Беляев Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. - М.: Дрофа, 2010. -96с.

4. Колесов Д.В. Биология. 8 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс»/ Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, Н.И. Беляев. – М.: Дрофа, 2006. – 176 с

5. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Т. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006, - с.172.

6. Контрольно – измерительные материалы. Биология: 8 класс.- М.: ВАКО, 2011

7. Биология в таблицах,М.Дрофа,2011.

8. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии. -В.:Учитель, 2005.

Используемые Интернет - ресурсы

Федеральный портал «Российское образование»

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема урока** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** |
|  |  | **Введение. Человек как биологический вид** |  | **3** |
| 1 |  | 1. Науки о человеке и их методы | Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Анатомия, физиология, психология, гигиена, медицина — науки о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. | 1 |
| 2 |  | 1. Биологическая природа человека. Расы человека. | Входной мониторинг. Человек как биологический вид: место и роль человека в системе органического мира; его сходство с животными и отличия от них. Человеческие расы. ***Демонстрации:***модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие сходство человека и животных; | 1 |
| 3 |  | 1. Происхождение человека. Антропогенез | Текущий контроль. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека.  ***Демонстрации*** модель «Происхождение человека»; остатки материальной первобытной культуры человека; иллюстрации представителей различных рас человека. | 1 |
|  |  | **Глава 1. Общий обзор организма человека** |  | **3** |
| 4 |  | 1.1.Строение организма человека (1) | Текущий контроль. Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Клетки организма человека. Ткани: эпителиальные, мышечные, соединительные, нервная; их строение и функции. Органы и системы органов человека.  ***Демонстрации:***таблицы с изображением строения и разнообразия клеток, тканей, органов и систем органов организма человека. | 1 |
| 5 |  | 1.2.Строение организма человека (2) | Л.р.№1.Изучение микроскопического строения тканей организма человека. | 1 |
| 6 |  | 1.3.Регуляция процессов жизнедеятельности | Текущий контроль. Процессы жизнедеятельности организма человека. Понятие о нейро-гуморальной регуляции как основе жизнедеятельности организма. Рефлекс. Рефлекторная дуга. | 1 |
|  |  | **Глава 2. Опора и движение** |  | **7** |
| 7 |  | 2.1. Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. | Текущий контроль. Состав и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции скелета человека. Строение и рост костей. Соединения костей.  ***Демонстрации:***скелет и муляжи торса человека, череп, кости конечностей, позвонки, распилы костей; приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. | 1 |
| 8 |  | 2.2. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. | Л.р.№2 Изучение микроскопического строения кости. | 1 |
| 9 |  | 2.3.Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. | Л.р.№3. Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека. | 1 |
| 10 |  | 2.4.Строение и функции скелетных мышц. | Текущий контроль. Строение и функции скелетных мышц. Работа скелетных мышц. Регуляция деятельности мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного развития опорно-двигательной системы. Гладкие мышцы и их роль в организме человека. | 1 |
| 11 |  | 2.5. Работа мышц и ее регуляция. | Л.р.№4 Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц. | 1 |
| 12 |  | 2.6. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. | Пр.р№1.Выявление плоскостопия (выполняется дома).  Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания доврачебной помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. | 1 |
| 12 |  | 2.7. Контрольная работа №1 «Общий обзор организма. Опорно-двигательная система» | Промежуточный контроль. | 1 |
|  |  | **Глава 3. Внутренняя среда организма** |  | **4** |
| 14 |  | 3.1.Состав внутренней среды организма и ее функции. | Текущий контроль. Транспорт веществ в организме. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. | 1 |
| 15 |  | 3.2.Состав крови. Постоянство внутренней среды. | Текущий контроль. Состав и функции крови. Плазма. Форменные элементы. Значение постоянства внутренней среды организма.  ***Демонстрации:***таблицы «Состав крови». | 1 |
| 16 |  | 3.3.Свертывание крови. Постоянство внутренней среды. | Л.р.№5 Изучение микроскопического строения крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови.***Демонстрации:***таблицы «Состав крови», «Группы крови». | 1 |
| 17 |  | 3.4.Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация. | Текущий контроль. Иммунитет и иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Значение работ И. И. Мечникова, Л. Пастера и Э. Дженнера в области иммунитета. Вакцинация. | 1 |
|  |  | **Глава 4. Кровообращение и лимфообращение** |  | **4** |
| 18 |  | 4.1. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа | Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Понятие об автоматии сердца. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца  ***Демонстрации:***модель сердца и торса человека; таблицы «Кровеносная система». | 1 |
| 19 |  | 4.2. Сосудистая система. Лимфообращение. | Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Давление крови. Пульс.  Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь между кровеносной и лимфатической системами.  Л.р.№6 Измерение кровяного давления.Л.р.№7 Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке. ***Демонстрации:***модель сердца и торса человека; таблицы «Кровеносная система», «Лимфатическая система»; опыты, объясняющие природу пульса; приемы измерения артериального давления по методу Короткова;. | 1 |
| 20 |  | 4.3. Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечении. | Л.р.№8Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.  Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении.  ***Демонстрации:*** приемы оказания первой помощи при кровотечениях. | 1 |
| 21 |  | 4.4. Контрольная работа №2 «Внутренняя среда организма. Кровообращение и лимфообращение» | Промежуточный контроль. | 1 |
|  |  | **Глава 5. Дыхание** |  | **5** |
| 22 |  | 5.1. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. | Текущий контроль. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. Голосовой аппарат. Механизм вдоха и выдоха. Понятие о жизненной емкости легких. Газообмен в легких и тканях.  ***Демонстрации:***торс человека; таблица «Система органов дыхания. | 1 |
| 23 |  | 5.2.Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. | Л.р.№9. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.***Демонстрации:*** механизм вдоха и выдоха. | 1 |
| 24 |  | 5.3.Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. | Л.р.№10. Определение частоты дыхания. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред курения. | 1 |
| 25 |  | 5.4.Болезни органов дыхания, их профилактика. Реанимация. | Текущий контроль. Болезни органов дыхания. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Реанимация. ***Демонстрации:*** приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. | 1 |
| 26 |  | 5.5. Обобщение и систематика знаний по теме «Дыхание» | Промежуточный контроль. | 1 |
|  |  | **Глава 6. Питание** |  | **6** |
| 27 |  | 6.1. Значение питания для жизнедеятельности организма. Органы пищеварения и их функции. | Текущий контроль. Значение питания для жизнедеятельности организма. Продукты питания и питательные вещества как основа жизни. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины и их роль в организме.  .  ***Демонстрации:***торс человека; таблица «Пищеварительная система»; модель «Строение зуба». | 1 |
| 28 |  | 6.2. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. | Текущий контроль. Пищеварение. Строение и работа органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Ферменты и их роль в пищеварении. Пищеварительные железы. ***Демонстрации:*** модель «Строение зуба». | 1 |
| 29 |  | 6.3. Пищеварение в желудке и кишечнике. | Текущий контроль. Пищеварение. Строение и работа органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Ферменты и их роль в пищеварении. Пищеварительные железы. | 1 |
| 30 |  | 6.4. Всасывание питательных веществ в кровь. | Текущий контроль. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Ферменты и их роль в пищеварении. Пищеварительные железы. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Всасывание. | 1 |
| 31 |  | 6.5. Регуляция пищеварения. | Текущий контроль.Регуляция процессов пищеварения. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях. | 1 |
| 32 |  | 6.6. Контрольная работа №3 «Дыхание. Пищеварение.» | Промежуточный контроль. | 1 |
|  |  | **Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии** |  | **4** |
| 33 |  | 7.1. Понятие о пластическом и энергетическом обмене. | Текущий контроль. Обмен веществ и превращение энергии — необходимое условие жизнедеятельности организма. Понятие о пластическом и энергетическом обмене. Обмен белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ, его роль в организме. | 1 |
| 34 |  | 7.2. Ферменты и их роль в организме человека. | Текущий контроль. Ферменты и их роль в организме человека. | 1 |
| 35 |  | 7.3.Витамины и их роль в организме человека. | Текущий контроль.Витамины и их роль в организме. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения. ***Демонстрации:***таблицы «Витамины». | 1 |
| 36 |  | 7.4.Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ. | Пр.р№ 2.Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.Энергетические затраты и пищевой рацион. Нормы питания. Значение правильного питания для .организма. Нарушения обмена веществ. ***Демонстрации:***таблицы «Витамины», «Нормы питания», «Энергетические потребности организма в зависимости от вида трудовой деятельности». | 1 |
|  |  | **Глава 8. Выделение продуктов обмена (3 ч)** |  | **3** |
| 37 |  | 8.1.Выделение и его значение. Органы мочевыделения. | Текущий контроль. Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек.  ***Демонстрации:***модель почки, рельефная таблица «Органы выделения». | 1 |
| 38 |  | 8.2.Заболевания органов выделения. | Текущий контроль. Регуляция деятельности мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевыделения и их профилактика. | 1 |
| 39 |  | 8.3. Обобщение и систематика знаний по теме «Обмен веществ и энергии. Выделение» | Промежуточный контроль. | 1 |
|  |  | **Глава 9. Покровы тела** |  | **4** |
| 40 |  | 9.1. Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. | Текущий контроль. Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.  Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожи.  ***Демонстрации:***рельефная таблица «Строение кожи»; приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах и обморожениях. | 1 |
| 41 |  | 9.2. Болезни и травмы кожи. | Текущий контроль. Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы колеи. Приемы оказания помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях. ***Демонстрации*** приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах и обморожениях. | 1 |
| 42 |  | 9.3.Гигиена кожных покровов. | Текущий контроль. Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожи. | 1 |
| 43 |  | 9.4. Обобщение и систематика знаний по теме «Покровы тела» | Промежуточный контроль. | 1 |
|  |  | **Глава 10. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма** |  | **8** |
| 44 |  | 10.1.Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. | Текущий контроль. Основные понятия эндокринной регуляции. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны.  ***Демонстрации:***таблица «Железы внешней и внутренней секреции»; гортань со щитовидной железой, почки с надпочечниками. | 1 |
| 45 |  | 10.2.Работа эндокринной системы и ее нарушения | Текущий контроль.Регуляция деятельности желез. Взаимодействие гуморальной и нервной регуляции. | 1 |
| 46 |  | 10.3.Строение нервной системы и ее значение. | Текущий контроль. Основные понятия нервной регуляции. Значение нервной системы. Строение нервной системы. | 1 |
| 47 |  | 10.4.Спинной мозг. | Текущий контроль. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, строение и функции. | 1 |
| 48 |  | 10.5. Головной мозг. | Текущий контроль. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Головной мозг, строение и функции. Вегетативная нервная система. ***Демонстрации:***таблица «Строение головного мозга», модель головного мозга человека, черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза. | 1 |
| 49 |  | 10.6.Вегетативная нервная система. | Текущий контроль. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Вегетативная нервная система. ***Демонстрации:***таблица«Вегетативная нервная система». | 1 |
| 50 |  | 10.7. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. | Текущий контроль.  Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение. | 1 |
| 51 |  | 10.8. Контрольная работа №4 «Нейро-гуморальная система человека» | Промежуточный контроль. | 1 |
|  |  | **Глава 11. Органы чувств. Анализаторы** |  | **5** |
| 52 |  | 11.1.Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор. | Текущий контроль. Понятие об анализаторах. Органы чувств как элементы строения анализаторов.  ***Демонстрации:***таблица «Анализаторы»; модели глаза; Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна, зрительные иллюзии. | 1 |
| 53 |  | 11.2.Слуховой анализатор. | Текущий контроль.Строение и функции слухового анализатора. ***Демонстрации:***таблица «Анализаторы»; модели уха; Опыты, определение остроты слуха. | 1 |
| 54 |  | 11.3. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. | Текущий контроль. Строение и функции зрительного, слухового, вестибулярного и вкусового анализаторов. Мышечное чувство. Осязание. | 1 |
| 55 |  | 11.4.Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль. | Текущий контроль. Строение и функции вкусового анализаторов. Боль. Нарушения работы анализаторов и их профилактика. | 1 |
| 56 |  | 11.5. Обобщение и систематизация знаний по теме «Органы чувств. Анализаторы» | Промежуточный контроль. | 1 |
|  |  | **Глава 12. Психика и поведение человека** |  | **6** |
| 57 |  | 12.1. Высшая нервная деятельность. Рефлексы. | Текущий контроль. Высшая нервная деятельность. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.  ***Демонстрации:***безусловные и условные рефлексы человека по методу речевого подкрепления. | 1 |
| 58 |  | 12.2. Память и обучение. | Текущий контроль. Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение. | 1 |
| 59 |  | 12.3.Врожденное и приобретенное поведение. | Текущий контроль. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека. ***Демонстрации***двойственные изображения, иллюзии установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления. | 1 |
| 60 |  | 12.4.Сон и бодрствование | Текущий контроль. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна. | 1 |
| 61 |  | 12.5.Особенности Высшей нервной деятельности человека. | Текущий контроль. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. | 1 |
|  |  | **Глава 13. Размножение и развитие человека** |  | **3** |
| 62 |  | 13.1.Особенности размножения человека. | Текущий контроль. Размножение (воспроизведение) человека. Половые железы и половые клетки. Наследование признаков у человека. Роль генетических знаний в планировании семьи. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.  ***Демонстрации:***таблицы «Строение половой системы человека». | 1 |
| 63 |  | 13.2.Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. | Текущий контроль. Органы размножения. Оплодотворение. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.  Развитие зародыша человека. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения. | 1 |
| 64 |  | 13.3.Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения. | Л.р.№11. Измерение массы и роста своего организма.  Развитие зародыша человека. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения. ***Демонстрации:***таблицы «Эмбриональное развитие человека», «Развитие человека после рождения». | 1 |
|  |  | **Глава 14. Человек и окружающая среда** |  | **2** |
| 65 |  | 14.1. Социальная и природная среда человека | Текущий контроль. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.  ***Демонстрации:***таблицы «Природное и социальное окружение человека». | 1 |
| 66 |  | 14.2. Окружающая среда и здоровье человека | Пр.р№3.Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.  Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. ***Демонстрации:***таблицы «Поведение человека в чрезвычайных ситуациях». | 1 |
|  |  | **Итого:** |  | **68** (2 резерв-ных часа) |