

**Учитель:.**

**Класс: 1**

**Срок реализации.**

**Календарно – тематическое планирование**

**учебного материала для 1 класса**

**(66 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Часы** |
| 1 | Задавайте вопросы! Вводный урок. |  |
| 2,3 | Экскурсия «Что такое наша школа?» |  |
| 4 | Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» |  |
| 5 | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» |  |
|  | **Раздел «Что и кто?» (19 ч)** | |
| 6 | Что такое Родина? |  |
| 7 | Что мы знаем о народах России?Что мы знаем о Москве? |  |
| 8 | Проект «Моя малая Родина» |  |
| 9 | Что у нас над головой? |  |
| 10 | Что у нас под ногами? |  |
| 11 | Что общего у разных растений? |  |
| 12 | Что растет на подоконнике? |  |
| 13 | Что растет на клумбе? |  |
| 14 | Что это за листья? |  |
| 15 | Что такое хвоинки? |  |
| 16 | Кто такие насекомые? |  |
| 17 | Кто такие рыбы? |  |
| 18 | Кто такие птицы? |  |
| 19 | Кто такие звери? |  |
| 20 | Что окружает нас дома? |  |
| 21 | Что умеет компьютер? |  |
| 22 | Что вокруг нас может быть опасным? |  |
| 23 | На что похожа наша планета? |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина» |  |
|  | **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | |
| 25 | Как живет семья? Проект «Моя семья» |  |
| 26 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |  |
| 27 | Откуда в наш дом приходит электричество? |  |
| 28 | Как путешествует письмо? |  |
| 29 | Куда текут реки? |  |
| 30 | Откуда берутся снег и лёд? |  |
| 31 | Как живут растения? |  |
| 32 | Как живут животные? |  |
| 33 | Как зимой помочь птицам? |  |
| 34 | Откуда берётся и куда девается мусор? |  |
| 35 | Откуда в снежках грязь? |  |
| 36 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» |  |
|  | **Раздел «Где и когда?» (11 ч)** | |
| 37 | Когда учится интересно? Проект «Мой класс и моя школа» |  |
| 38 | Когда придет суббота? |  |
| 39 | Когда наступит лето? |  |
| 40 | Где живут белые медведи? |  |
| 41 | Где живут слоны? |  |
| 42 | Где зимуют птицы? |  |
| 43 | Когда появилась одежда? |  |
| 44 | Когда изобрели велосипед? |  |
| 45 | Когда мы станем взрослыми? |  |
| 476 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» |  |
|  | **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)** | |
| 47 | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? |  |
| 48 | Почему Луна бывает разной? |  |
| 49 | Почему идет дождь и дует ветер? |  |
| 50 | Почему звенит звонок? |  |
| 51 | Почему радуга разноцветная? |  |
| 52 | Почему мы любим кошек и собак? |  |
| 53 | Проект «Мои домашние питомцы» |  |
| 54 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  |
| 55 | Зачем мы спим ночью? |  |
| 56 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  |
| 58 | Зачем нам телефон и телевизор? |  |
| 59 | Зачем нужны автомобили? |  |
| 60 | Зачем нужны поезда? |  |
| 61 | Зачем строят корабли? |  |
| 62 | Зачем строят самолеты? |  |
| 63 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы». |  |

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

* первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
* первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);

*-* положительное отношение к школе и учебной деятельности;

* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
* эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
* этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
* первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

\* развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему мирусоставлена в соответствии с основными поло­жениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, с учётом авторской программы по «Окружающему миру» А.А.Плешакова

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю - 66ч (33 учебные недели).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | В том числе: | | |
| Практические работы | Экскурсии | Проверочная работы |
| 1. | Задавайте вопросы! |  |  |  |
| 2. | Что и кто? | 7 | 1 | 1 |
| 3. | Как, откуда и куда? | 8 |  | 1 |
| 4. | Где и когда? | 2 |  | 1 |
| 5. | Почему и зачем? | 2 |  | 1 |
|  |  | 19 | 1 | 4 |

Используется методический комплект:

·        учебник «Мир вокруг нас» для 1 класса, автор А.А.Плешаков. Издательство «Просвещение». 2011год;

·        рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас» для 1 класса, автор А.А.Плешаков. Издательство «Просвещение». 2011год;

·        тетради для учащихся 1 класса «Проверим себя», автор  А.А.Плешаков. Издательство «Просвещение». 2011 год.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

Ценностные ориентиры содержания курса

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учебно–тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | В том числе: | | |
| Практические работы | Экскурсии | Проверочная работы |
| 1. | Задавайте вопросы! | 1 |  |  |  |
| 2. | Что и кто? | 20 | 7 | 1 | 1 |
| 3. | Как, откуда и куда? | 12 | 8 |  | 1 |
| 4. | Где и когда? | 11 | 2 |  | 1 |
| 5. | Почему и зачем? | 22 | 2 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 66 | 19 | 1 | 4 |

Основные требования к знаниям,

умениям и навыкам учащихся по окружающему миру

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

·      свой домашний адрес и адрес школы;

·      правила безопасности при переходе улицы;

·      правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;

·      основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

Учащиеся должны уметь:

·      различать объекты неживой и живой природы;

·      различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;

·      рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;

·      сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме текущего, тематического и итогового контроля, а также  с использованием тетрадей «Проверь себя» и «Тесты».

ПРАКТИЧЕСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела | Виды работы |
| Что и кто? | Проект «Моя малая родина» |
| Практическая работа. Определение образцов камней. |
| Практическая работа. Определение частей растений. |
| Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений |
| Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника. |
| Практическая работа. Работа с гербарием |
| Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев. |
| Практическая работа. Изучение строения шерсти животных |
| Как, откуда и куда? | Проект «Моя семья» |
| Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды. |
| Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора. |
| Практическая работа. Приготовление «морской» воды |
| Практическая работа. Изучение свойств снега и льда |
| Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями |
| Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка. |
| Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета |
| Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов. |
| Практическая работа.исследование снежков и снеговой воды. |
| Где и когда? | Проект «Мой класс и моя школа» |
| Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды. |
| Практическая работа. Определение на глобусе экватора |
| Почему и зачем? | Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков. |
| Проект «Наши домашние питомцы |
| Практическая работа. Как правильно чистить зубы. |