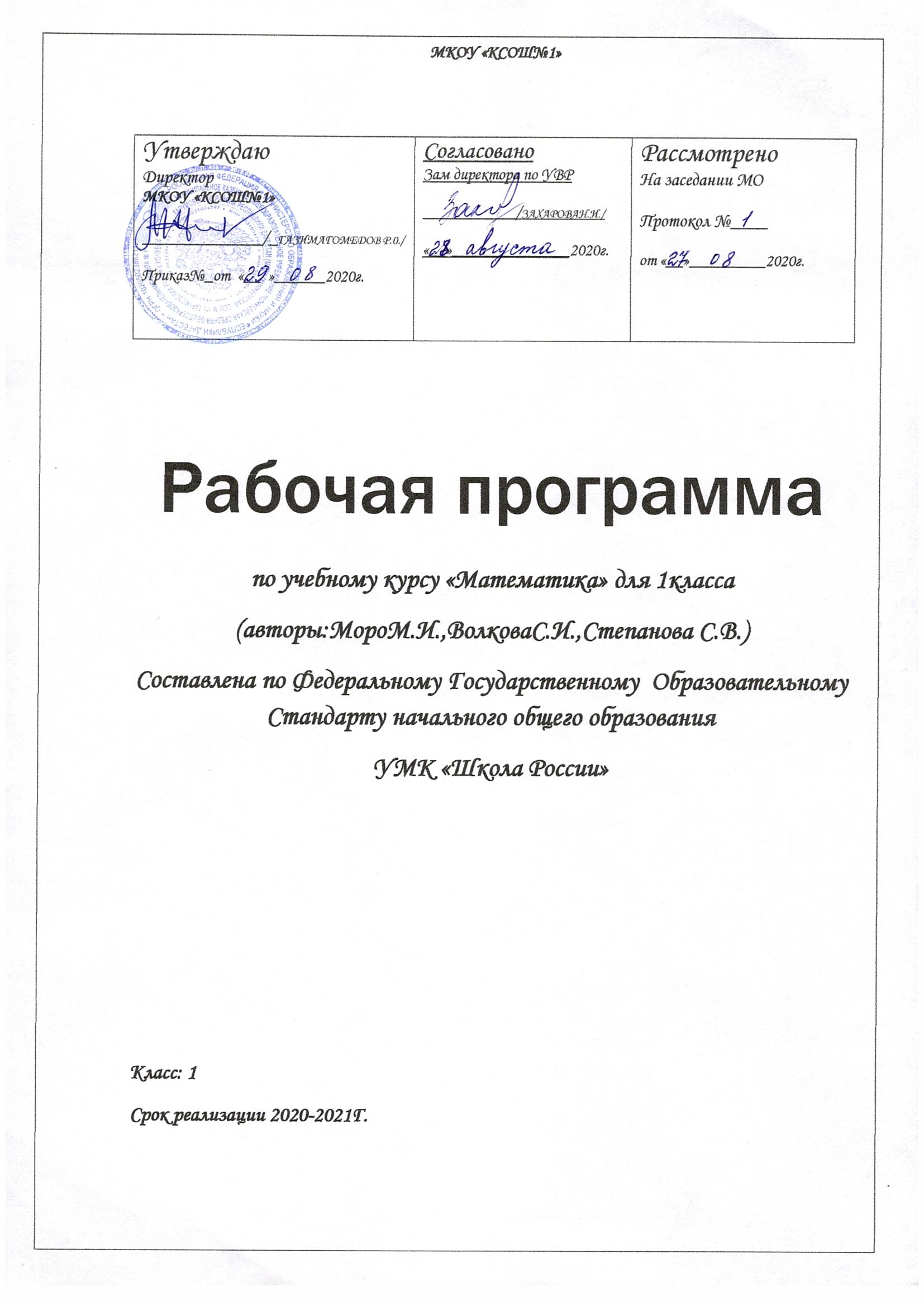
****

**1. Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно - следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют вы страивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллек­туальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов дей­ствий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, в 1 классе – 128 часов (32 учебные недели).

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Про­странственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформиро­ваны представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величиной -длина, и ее измерением.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда уме­ний: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно вы­бирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить не­обходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

В программу включено рассмотрение пространственных отношений меж­ду объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование сово­купности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои до­стижения в изучении этого предмета.

Программа ориентирована на формирование умений использовать по­лученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для реше­ния задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

**3. Результаты изучения курса в 1 классе.**

***Личностные результаты***

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смыс­ла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

***Метапредметные результаты***

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, находить средства и способы её осуществления.
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, от­ражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответ­ствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***Предметные результаты***

* Использование приобретённых математических знаний для описа­ния и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выпол­нения алгоритмов.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выпол­нять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**4. Содержание курса.**

Числаивеличины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметическиедействия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания) Нахождениенеизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений).

Работастекстовымизадачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственныеотношения. Геометрическиефигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, бли­же — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треуголь­ник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Геометрическиевеличины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **ЧАСЫ** |
| **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)** | | |
| **1** | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества |  |
| **2** | Счет предметов |  |
| **3** | Вверху. Внизу. Слева. Справа |  |
| **4** | Раньше. Позже. Сначала. Потом |  |
| **5** | Столько же. Больше. Меньше |  |
| **6,7** | На сколько больше? На сколько меньше? |  |
| **8** | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (28 ч)** | | |
| **9** | Много. Один |  |
| **10** | Число и цифра 2 |  |
| **11** | Число и цифра 3 |  |
| **12** | Знаки +, —, = |  |
| **13** | Число и цифра 4 |  |
| **14** | Длиннее, короче |  |
| **15** | Число и цифра 5 |  |
| **16** | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 |  |
| **17** | Странички для любознательных |  |
| **18** | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч |  |
| **19** | Ломаная линия |  |
| **20** | Закрепление изученного |  |
| **21** | Знаки >, <, = |  |
| **22** | Равенство. Неравенство |  |
| **23** | Многоугольник |  |
| **24** | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6 |  |
| **25** | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7 |  |
| **26** | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8 |  |
| **27** | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9 |  |
| **28** | Число 10 |  |
| **29** | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» |  |
| **30** | Наши проекты |  |
| **31** | Сантиметр |  |
| **32** | Увеличить на... Уменьшить на... |  |
| **33** | Число 0 |  |
| **34** | Сложение и вычитание с числом 0 |  |
| **35** | Странички для любознательных |  |
| **36** | Что узнали. Чему научились |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (59 ч)** | | |
| **37** | Защита проектов |  |
| **38** | Сложение и вычитание вида О + 1,0 - 1 |  |
| **39** | Сложение и вычитание вида □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 |  |
| **40** | Сложение и вычитание вида □ + 2, □ — 2 |  |
| **41** | Слагаемые. Сумма |  |
| **42** | Задача |  |
| **43** | Составление задач по рисунку |  |
| **44** | Таблицы сложения и вычитания с числом 2 |  |
| **45** | Присчитывание и отсчитывание по 2 |  |
| **46** | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц |  |
| **47** | Странички для любознательных |  |
| **48** | Что узнали. Чему научились |  |
| **49** | Странички для любознательных |  |
| **50** | Сложение и вычитание вида □ + 3, □ — 3 |  |
| **51** | Прибавление и вычитание числа 3 |  |
| **52** | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков |  |
| **53** | Таблицы сложения и вычитания с числом 3 |  |
| **54** | Присчитывание и отсчитывание по 3 |  |
| **55,56** | Решение задач |  |
| **57** | Странички для любознательных |  |
| **58,59** | Что узнали. Чему научились |  |
| **60,61** | Закрепление изученного |  |
| **62** | Проверочная работа |  |
| **63,64** | Закрепление изученного |  |
| **65** | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,  8,9 |  |
| **66** | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |
| **67** | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |
| **68** | Сложение и вычитание вида □ + 4, □ — 4 |  |
| **69** | Закрепление изученного |  |
| **70** | На сколько больше? На сколько меньше? |  |
| **71** | Решение задач |  |
| **72** | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 |  |
| **73** | Решение задач |  |
| **74** | Перестановка слагаемых |  |
| **75** | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9 |  |
| **76** | Таблицы для случаев вида □ + 5,6, 7, 8,9 |  |
| **77,78** | Состав чисел в пределах 10. Закрепление |  |
| **79** | Закрепление изученного. Решение задач |  |
| **80** | Что узнали. Чему научились |  |
| **81** | Закрепление изученного. Проверка знаний |  |
| **82,83** | Связь между суммой и слагаемыми |  |
| **84** | Решение задач |  |
| **85** | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность |  |
| **86** | Вычитание вида 6-□,7-□ |  |
| **87** | Закрепление приема вычислений вида 6 — □ 7 —□ Решение задач |  |
| **88** | Вычитание вида 8 — □, 9 —□ |  |
| **89** | Закрепление приема вычислений вида 8 — □9 —□Решение задач |  |
| **90** | Вычитание вида 10 — □ |  |
| **91** | Закрепление изученного. Решение задач |  |
| **92** | Килограмм |  |
| **93** | Литр |  |
| **94** | Что узнали. Чему научились |  |
| **95** | Проверочная работа |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (14 ч)** | | |
| **96** | Названия и последовательность чисел от 11 до 20 |  |
| **97** | Образование чисел второго десятка |  |
| **98** | Запись и чтение чисел второго десятка |  |
| **99** | Дециметр |  |
| **100,101** | Сложение и вычитание вида 10 + 7,17 — 7, 17—10 |  |
| **102** | Странички для любознательных |  |
| **103** | Что узнали. Чему научились |  |
| **104** | Проверочная работа |  |
| **105** | Закрепление изученного. Работа над ошибками |  |
| **106,107** | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия |  |
| **108,109** | Составная задача |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (23 ч)** | | |
| **110** | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток |  |
| **111** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида□ + 2,□ + 3 |  |
| **112** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 |  |
| **113** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+ 5 |  |
| **114** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6 |  |
| **115** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7 |  |
| **116** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида□ + 8, □ + 9 |  |
| **117,118** | Таблица сложения |  |
| **119** | Странички длялюбознательных |  |
| **120** | Что узнали. Чему научились |  |
| **121** | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток |  |
| **122** | Вычитание вида 11 — □ |  |
| **123** | Вычитание вида 12 — □ |  |
| **124** | Вычитание вида 13 — □ |  |
| **125** | Вычитание вида 14 — □ |  |
| **126** | Вычитание вида 15 — □ |  |
| **127** | Вычитание вида 16 — □ |  |
| **128** | Вычитание вида 17 — □, 18 — □ |  |
| **129** | Закрепление изученного |  |
| **130** | Странички для любознательных |  |
| **131** | Что узнали. Чему научились |  |
| **132** | Наши проекты |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)** | | |
| **133** | Контрольная работа |  |
| **134** | Закрепление изученного |  |
| **135** | Что узнали, чему научились в 1 классе? |  |
| **136** | Что узнали, чему научились в 1 классе? |  |