|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор  **МКОУ «КСОШ№1»**    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ГАЗИМАГОМЕДОВ Р.0./  Приказ№\_от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_201. | Согласовано Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ЗАХАРОВАН.И./  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 | Рассмотрено  На заседании МО на заседании МО Протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на заседании МО  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**МКОУ «КСОШ№1»**

Рабочая программа

**по учебному курсу «Русский язык» для 1класса**

**(автор:В.Г. ГОРЕЦКИЙ)**

**Составлена по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования**

**УМК «Школа России»**

**Учитель: БЕЗДЕНЕЖНАЯ Л.С.**

**Класс: 1**

**Срок реализации.**

**1.Пояснительная записка.**

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского язы­ка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следу­ющими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.
* Формирование коммуникативной комперенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников пред­ставлений о языке как явлении национальной культуры и основном сред­стве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнацио­нального общения.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматрива­ющее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школь­ников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содер­жание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирова­ния всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирова­ние и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первич­ных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвисти­ческими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, кото­рая способствует включению учащихся в активный познавательный про­цесс.

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, в 1 классе – 45 часа ( 9 учебных недель)

**3. Результаты изучения курса в 1 классе.**

***Личностные результаты:***

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях,\умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Метапредметные результаты:***

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
* Использование знаково-символических средств представления ин­формации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык».
* Использование различных способов поиска (в справочных источни-i ах), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
* Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные результаты:***

* Формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по­зиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений соб­ственного уровня культуры, применение орфографических правил и пра­вил постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Формирование умений опознавать и анализировать основные еди­ницы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**4. Содержание курса.**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. На­хождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мяг­ких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёр­дости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — со­гласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообра­зующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между сло­вами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, ка­талогами.

**Лексика1.** Понимание слова как единства звучания и значения. Вы­явление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового слова­ря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Календарно-тематическое планирование**

**для первого класса**

**«Русский язык» авт. В.П.Канакина**

1 класс (50 часов , 5 часов в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Название темы ( раздела) | | Час. |
| **Наша речь(2 ч.)** | | | | |
| 1. | | | Знакомство с учебником «Русский язык».  Наша речь. |  |
| 2. | | | Устная и письменная речь |  |
| **Текст, предложение, диалог(3 ч.)** | | | | |
| 3. | | | Текст и предложение |  |
| 4. | | | Предложение |  |
| 5. | | | Диалог |  |
| **Слова, слова, слова… (4 ч.)** | | | | |
| 6. | Роль слов в речи. | | |  |
| 7. | Слова-названия предметов.признаков, действий, | | |  |
| 8. | Вежливые слова. | | |  |
| 9. | Однозначные и многозначные слова). Слова, близкие и противоположные по значению | | |  |
| **Слово и слог. Ударение ( 6 ч)** | | | | |
| 10. | Слог как минимальная произносительная единица. | | |  |
| 11. | Деление слов на слоги | | |  |
| 12. | Перенос слов | | |  |
| 13. | Правила переноса части слова с одной строки на другую. | | |  |
| 14. | Ударение ( общее представление) | | |  |
| 15. | Ударные и безударные слоги | | |  |
| **Звуки и буквы –(34 час)**. | | | | |
| 16. | Звуки и буквы | | |  |
| 17. | Звуки и буквы | | |  |
| 18. | Алфавит, или азбука. | | |  |
| 19. | Алфавит. Алфавитный порядок слов. | | |  |
| 20. | Гласные звуки и буквы | | |  |
| 21. | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | | |  |
| 22. | Слова с буквой э . Гласные звуки и буквы | | |  |
| 23. | Обозначение ударного гласного буквой на письме | | |  |
| 24. | Особенности проверочного и проверяемого слова. | | |  |
| 25. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | | |  |
| 26. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | | |  |
| 27. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука Проверочная работа. | | |  |
| 28. | **Согласные звуки и буквы**  *Проверочный словарный диктант.* | | |  |
| 29. | Слова с удвоенными согласными | | |  |
| 30. | Слова с буквами **и**и**й** | | |  |
| 31. | **Твёрдые и мягкие согласные звуки.** | | |  |
| 32. | Парные и Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | | |  |
| 33. | Парные и Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | | |  |
| 34. | **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.** | | |  |
| 35. | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком. | | |  |
| 36. | восстановление текста с нарушенным порядком предложений | | |  |
| 37. | **Глухие и звонкие согласные звуки** | | |  |
| 38. | Парные звонкие и глухие согласные звуки | | |  |
| 39. | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | | |  |
| 40. | Правописание парных согласных звуков на конце слов | | |  |
| 41. | Правописание парных согласных звуков на конце слов | | |  |
| 42. | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | | |  |
| 43. | Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. | | |  |
| 44 | Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн | | |  |
| 45 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | |  |
| 46. | Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу,жи-ши | | |  |
| 47. | **Заглавная буква**в словах | | |  |
| 48. | Заглавная буква в словах | | |  |
| 49. | **Проект**: «Сказочная страничка» | | |  |
| 50. | Повторение | | | |